

NR. 321 DIN 25.10.2012



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ” PIPIRIG



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC “ION
CREANGĂ” PIPIRIG



2012-2017

Aprobat în CP în data de 26.10.2012

Avizat în CA în data de 26.10.2012

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. GRĂMADĂ ELISABETA – director;

Prof. SÂNGEAP NADIA-MIHAELA-director adjunct;

Prof. DORNEANU VASILE-director adjunct;

Prof. preg. practică ARSENESCU NICULINA – consilier ptr. Proiecte și Programe Educative;

Prof. ARSENE MIHAI- membru CA;

Prof. învă. preșcolar MANOLESCU MARICICA- membru CA;

Prof. MAXIM DIANA-FLORENTINA- membru CA;

Prof. CREANGĂ MIRELA- membru CA;

Prof. învă. primar GABOR VIORICA- membru elaborare PAS;

Prof. învă. primar STĂNOAE ELENA- membru elaborare PAS;

Prof. învă. primar IACOB IULIANA – membru elaborare PAS;

Prof. învă. primar AFLOREI DOINA- membru elaborare PAS;

Prof. DORNEANU IRINA – responsabil comisia „Consiliere și orientare”;

Prof. NĂSTACĂ NINA-responsabil comisia metodică „Limbă și comunicare”;

PARTENERI SOCIALI ȘI ECONOMICI :

- MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
- CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ
- PRIMĂRIA COMUNEI PIPIRIG
- CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI PIPIRIG
- S.C „MAMVRI CONFEX” S.R.L. PIPIRIG;
- S.C. MIZO SRL LEHIN PIPIRIG;
- OCOLUL SILVIC PIPIRIG
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ NEAMȚ
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ NEAMȚ

CUPRINS

Partea I - Contextul	p.10
Formularea misiunii și a viziunii.....	p.10
Scurtă prezentare a profilului actual al școlii	p.12
Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent	p.41
Contextul național.....	p.46
Priorități și obiective la nivel regional și local	p.52
Partea a II-a – Analiza nevoilor	p.54
Analiza mediului extern	p.54
Analiza mediului intern	p.64
Analiza PEST, analiza SWOT– rezumat și matrice.....	p.65
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)	
Partea a III-a –Planul operațional	p.112
Obiectivele (specifice) și țintele școlii	p.113
Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele).....	p.114
Planul de școlarizare pentru anul în curs.....	p.129
Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat.....	p.129
Planul de dezvoltare profesională a personalului	p.130
Finanțarea planului	p.135
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare.....	p.136
Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	p.136
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	p.138

A. ABREVIERI

AMIGO -Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării;

ANOFM- Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă;

BIE -Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International del'Education);

BNDE- Baza Națională de Date pentru Educație;

CEDEFOP- Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional;
(European Centre for the Development of Vocational Training)

CLDPS -Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale;

ENEB- Evaluarea Națională a Educației de Bază;

ETF- Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation);

EUROSTAT- Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities);

EURYDICE- Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe);

FORPRO -Ancheta asupra Formării Profesionale Continue;

FPC -Formarea Profesională Continuă;

IEA -Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement);

IMM -Întreprinderi mici și mijlocii;

INS- Institutul Național de Statistică;

ISCED / CITE- Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation);

NCVA - Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards);

OECD - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development);

PIB -Produsul Intern Brut;

PIBR - Produs Intern Brut Regional;

PISA -Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment);

SNIE - Sistemul Național de Indicatori pentru Educație;

SSE - Sistemul Statistic European;

TIC -Tehnologii ale Informației și Comunicării;

TIMSS -Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study);

UNESCO - Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation);

UOE - Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB- Valoare Adăugată Brută;

VABR- Valoare Adăugată Brută Regională.

B. GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:

- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- cheltuielile de capital și plata locației;
- nevoile educative speciale și consilierea.

cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare, care se referă la:

- cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
- cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.

cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare):

- transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi/ cerințe speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate.

Elevi – sunt persoanele care participă la programele de educație formală;

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: *instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.*

La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de

transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.

"Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului

sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig în perspectiva anului 2018.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii, un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (umane și materiale) precum și parteneriatul cu alte școli, cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic Neamț, autoritățile locale (Primărie, Consiliul local), cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig: contribuie la *îndeplinirea priorităților locale, a ținutelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;

*îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;

*contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, cu parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;

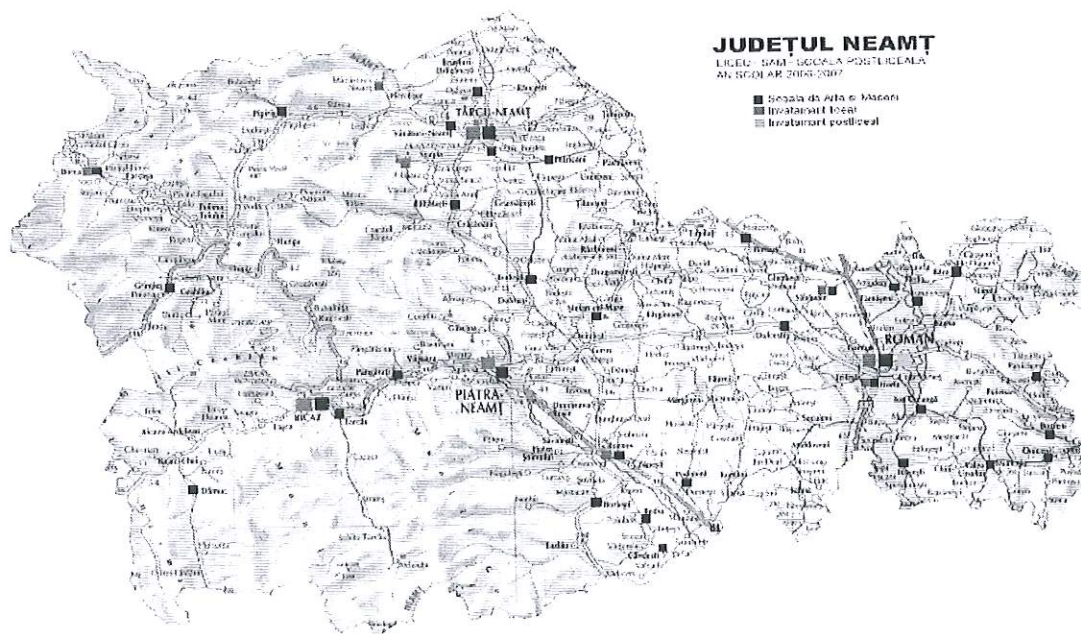
*urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;

*are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2012 – 2013, precum și pentru anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI); Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- reducerea numărului de neșcolarizați;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Partea I - CONTEXTUL



I.1. Formularea scopului, misiunii și a viziunii

I.1.1 SCOPUL

Asigurarea unui învățământ de calitate, la standarde europene, în vederea dezvoltării psihosociale și profesionale care să permită tinerei generații exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, răspunzând astfel cerințelor agenților economici din zonă de a pregăti forță de muncă și sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, astfel încât elevii să-și poată continua studiile în învățământul superior sau să-și dezvolte propria afacere.

PLANUL DE ACTIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ” PÎPIRIG urmărește:

1. optimizarea procesului instructiv-educativ prin adaptarea metodelor de predare-învățare -evaluare la nevoile elevilor, prin activități de învățare diferențiate, încurajarea participării active la toate activitățile, folosind strategii de învățare prin cooperare și materiale didactice variate, care să asigure accesul egal la educație al tuturor elevilor;

2. combaterea fenomenelor de absentism, abandon și insucces școlar, printr-o cooperare eficientă cu familiile elevilor, prin realizarea de parteneriate cu autoritățile locale, cu instituțiile descentralizate de la nivelul comunei și cu toți factorii interesați de actul educațional;
3. realizarea de activități școlare și extrașcolare în care să fie implicați elevii cu disponibilități intelectuale și abilități practice deosebite, precum și cei cu cerințe speciale;
4. determinarea ținutelor strategice ale dezvoltării, și a aptitudinilor în raport cu condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității;

I.1.2. MISIUNEA

LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGĂ” PIPIRIG dorește să fie o bază solidă în educația tuturor elevilor și să ofere locuitorilor din comuna Pipirig (și nu numai) oportunități de educație de calitate, de dezvoltare în spiritul democrației, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei. În aceasta școală, noi oferim tuturor elevilor șansa de a deveni parteneri activi în propria lor educație, astfel ca întreaga comunitate să se poată bucura de membri informați, activi, angajați:

EDUCAȚIE

UNITATE

RESPONSABILITATE

OCUPABILITATE

PARTENERIAT

ACCESIBILITATE

I.1.3. VIZIUNEA

Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig oferă șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor din mediul rural, promovând identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul potrivit și să se adapteze la schimbările unei societăți dinamice. De asemenea, dorim ca unitatea noastră să devină o instituție integrată mediului socio-economic al zonei, astfel încât să ofere comunității absolvenți flexibili, dinamici, creativi, cu spirit de inițiativă și adaptabilitate pe piața muncii.

VALORI:

Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce este mai bun în orice împrejurare.

1.2 Profilul actual al școlii

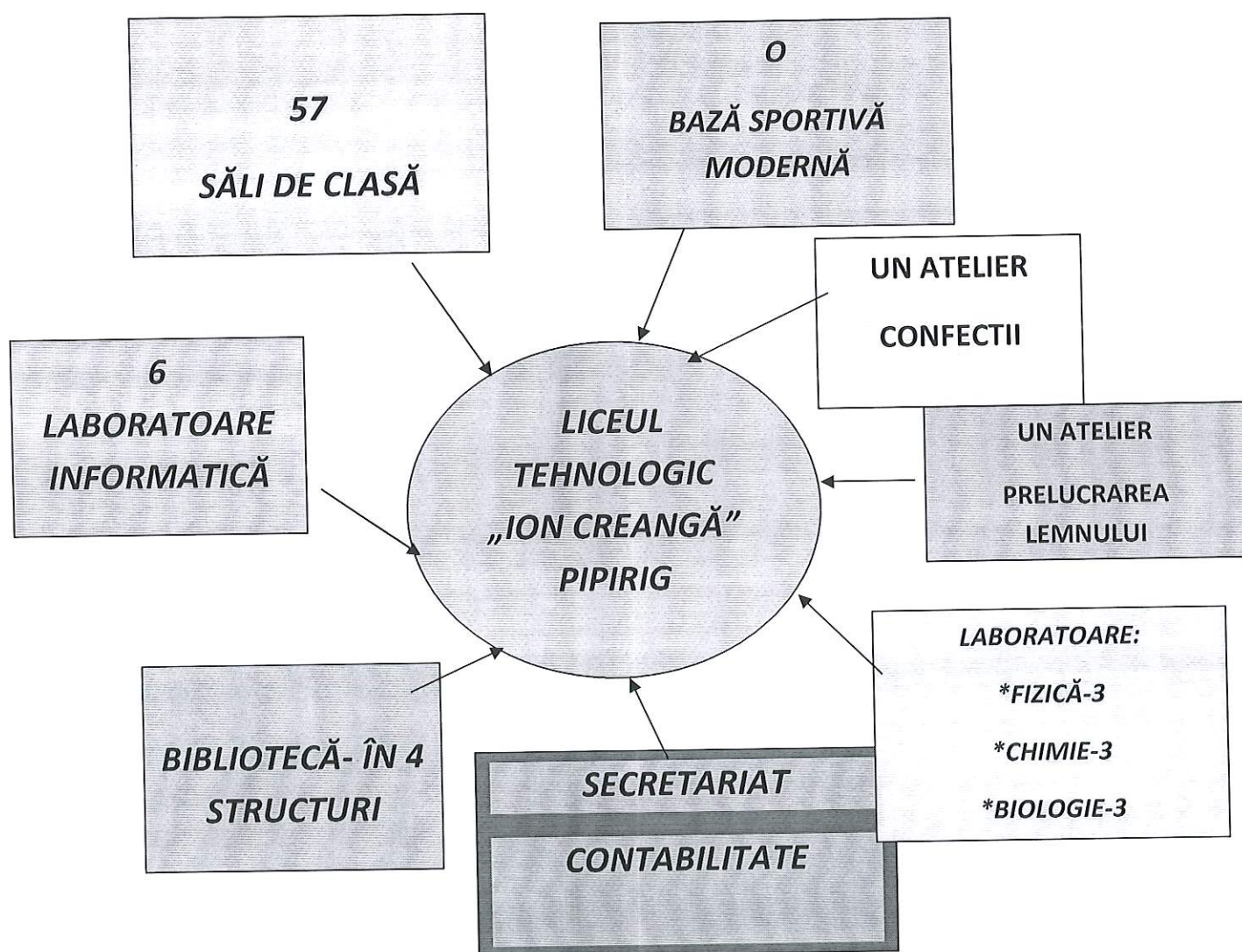
Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig este singura unitate cu personalitate juridică de la nivelul comunei Pipirig, având în componența sa următoarele structuri: Școala Gimnazială Stînca, Școala Gimnazială Boboiești, Școala Gimnazială Pluton, Școala Pipirig nr. 2, Școala Boboiești nr.2 și Școala Leghin.

Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig este situat în centrul comunei Pipirig, județul Neamț, la 25 de km distanță de cel mai apropiat oraș – Târgu Neamț. Unitatea deservește în special comuna Pipirig, o comună foarte întinsă, cu o situație economico-socială modestă, ce nu permite multor familii să trimită elevii la licee mai îndepărtate. În ultimul timp, au optat pentru liceul nostru și elevi din comunele învecinate (Vânători, Poiana Teiului).

Domeniile de calificare ale școlii sunt textile-pielărie și fabricarea produselor din lemn, astfel încât la finalizarea liceului elevii obțin calificările de **tehnician în industrie textilă și pielărie și tehnician în prelucrarea lemnului**. Oferta educațională actuală cuprinde: două clase a IX-a de liceu tehnologic pe cele două domenii (**Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie**), o clasă a X-a liceu (**Industria textilă și pielărie**), o clasă a X-a de învățământ profesional (**Fabricarea produselor din lemn**), o clasă a XI-a liceu (**Industria textilă și pielărie**), două clase a XII-a liceu (**Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie**), o grupă învățământ primar și o grupă învățământ secundar inferior din cadrul programului „A doua șansă”, o grupă de stagiu de pregătire practică (nivel 2) și o clasă de

învățământ seral. Oferim astfel posibilitatea și celor care au depășit vârsta școlarității să finalizeze studiile liceale, să obțină o calificare profesională pentru a-și păstra locul de muncă sau pentru a avea mai multe șanse de a se angaja pe piața muncii.

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII



Procesul instructiv-educativ dispune, astfel, de materialele necesare unei activități educative de calitate, la cele mai înalte standarde, toate mașinile și echipamentele fiind la dispoziția elevilor, supravegheați de cadrele didactice.

În afară de activitatea școlară, există o preocupare continuă pentru acțiuni extrașcolare, inclusiv și acțiuni de colaborare internațională și proiecte europene și naționale. Organizația este receptivă la nevoile elevilor, agenților economici și comunității locale.

1.3. Scurt istoric al școlii

Evoluția societății românești și transformările economice din Moldova au determinat apariția unităților școlare, începând cu cea de-a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

Școala din Pipirig a fost înființată în anul 1859 pentru 27 de copii și avea un singur post de învățător. Pe lângă școală funcționa o bibliotecă cu 350 de volume, un atelier pentru fete și unul pentru băieți, bine organizate, un mic muzeu regional ce cuprindea cusături românești din această zonă și o colecție numismatică. La început, comuna suporta cheltuielile de întreținere a școlii și plata învățătorului, primarul având dreptul să inspecteze mersul învățământului.

Disciplinele de învățământ erau Psaltirea și Ceaslovul.

Primii învățători au fost Constantin Mihăilescu (1859-1863) și Constantin Mironescu (1863-1870). Legea instrucțiunii publice din 1864 (în timpul domniei lui Al. I. Cuza) a avut ecou și pe aceste meleaguri, înființându-se în comună o școală primară cu clasele I-V. În anul 1890 în matricola care se păstrează au fost înscriși 64 de elevi în clasele I-V. Așezarea școlii la intersecția a trei sate (Pipirig, Dolhești și Pîțîligeni) determină o sporire a frecvenței cursurilor, deși distanțele față de școală erau totuși apreciabile.

La data de 1 octombrie 1901 s-a înființat al doilea post de învățător, pe care a funcționat D. Alexandrescu (1900-1903) și Natalia Ghimicescu (1900-1901). În anul 1908 a fost înființat al treilea post. S-a remarcat activitatea învățătorilor Raluca și Petre Ghergheasa (1910-1914) și a soților Elisabeta și D.A. Gheorghică (1911-1925). În anul 1910 s-a înființat postul IV, iar în 1925 postul V.

Localul vechi era situat în fața actualei școli, era din lemn și acoperit cu șindrilă. Construcția a fost ridicată cu cheltuiala Casei Școlalelor, avea patru săli de clasă, avea cancelarie și locuință pentru director.

La serbarea de sfârșit de an școlar din 29 iunie 1891 participă și Alexandru Vlahuță, aflat prin pelerinaj prin părțile locului. Scriitorul descrie cu această ocazie localul, precizând: *„Școala funcționează într-o căsuță cu două odăi, mobilier didactic pe sponci. Școala este puțin frecventată într-un sat cu 3000 de suflete, cu 400 de copii, venind la școală numai 50 la această cauză mai contribuind și depărtarea de școală, căci Pipirigul e întins, fiind case marginase de la care trebuie să parcurgi ca să ajungi la școală, depărțări de 10-15 Km”.*

Deși efectivele școlare au crescut an de an, frecvența continuă să rămână o problemă (în special pentru fete), iar majoritatea elevilor erau din apropierea școlii (din satele Pipirig,

Dolhești și Pâțâligeni), mai puțin din Boboiești și Pluton (ca urmare a distanțelor mari). Dacă în clasele de început existau un număr mai mare de elevi cu frecvență bună, la absolvirea clasei a V-a rămâneau mai puțin de jumătate, principala cauză fiind aceeași depărtare de școală.

În anul 1890 comuna avea 136 de știutori de carte, cifră extrem de redusă comparativ cu numărul neștiutorilor care se ridicau la 1446.

După reforma învățământului din 1948 se trece la învățământul obligatoriu de 7 clase, în școală existând în anul școlar 1948-1949 șapte clase, din care două clase I și câte o clasă de a II-a, a III-a, a IV-a și a V-a.

Populația școlară înscrisă pe ani de studii se prezenta astfel:

clasa I A- 47 de elevi, frecventează 43;

clasa I B - 52 de elevi, frecventează 39;

clasa a II-a - 84 de elevi, frecventează 58;

clasa a III-a — 54 de elevi, frecventează 40;

clasa a IV-a — 64 de elevi, frecventează 42;

clasa a V-a - 21 de elevi, frecventează 13.

Cadrele didactice erau doi învățători calificați (unul cu gradul I, iar celălalt cu gradul II) și șapte cadre didactice necalificate.

Școala își desfășura activitatea în condiții grele, baza materială fiind una nesatisfăcătoare. Nu existau abecedare, nu avea internat, dar avea o cantină cu obiecte donate de cetățeni și finanțată de primărie. La cantină luau masa 13 elevi din clasa a V-a care veneau de la distanțe cuprinse între 4 și 6 km.

Până în anul 1963 s-a generalizat învățământul de 7 clase, din 1964 de 8 clase, iar din anul 1968 cel de 10 clase.

Până în anii 1968-1969, majoritatea cadrelor didactice erau suplinitori necalificați. Directori de școală până în anul 1971 au fost învățători.

Depărtarea unor sate de centrul comunei, unde se afla școala, a determinat înființarea în 1895 a școlii din Pluton. Aceasta a funcționat mult timp într-un local impropriu, lucru dovedit printr-un proces verbal al inspecției din anul 1908 în care se arată că: *„localul nepodit pe jos, aerisirea se face pe ușă, casa nelipită pe dinafară copii stau în picioare de la 1 septembrie, e rușinos și dureros că se petrec atări lucruri în anul 1908”*.

Primul învățător la această școală a fost V. Gherasimescu, original din același sat, iar în ce privește frecvența, aceasta a fost la început slabă (mai ales în rândul fetelor).

În anul 1903 ia ființă școala din Boboiești (ce va beneficia din 1906 de un local nou), care funcționa la început cu 34 de copii în clasele I-V, ajungând în 1910 la 94 de elevi.

Același factor al distanței față de școala din Pipirig, determină darea în funcțiune, în 1920, a școlii din satul Stînca care își începe cursurile cu 33 de elevi.

O contribuție importantă la dezvoltarea învățământului din comună precum și la dotarea corespunzătoare a școlilor și-a adus-o fostul director al școlii din Pipirig, D.A. Gheorghiușă, care a îndeplinit un timp și funcția de revizor școlar. Acesta acordă sprijin refacerii școlii din Pipirig, înființării a două ateliere școlare, precum și construcției noilor localuri de școli în satele Pluton, Boboiești și Stînca.

Urmărind proporția știutorilor de carte din populația existentă observăm unele progrese însemnate, aceștia ajungând la recensământul din 1930 să reprezinte 51,2% (1372). Același recensământ prezintă repartitia celor 1315 neștiutori de carte pe grupe de vârstă astfel: 4,3% grupa 7-12 ani, 9,5% grupa 13-19 ani, 75,8% grupa 20-64 ani și 10,2 % sunt incluși în grupa celor de peste 65 de ani.

Perturbări în desfășurarea învățământului s-au produs în timpul celui de-al doilea război mondial, după care se revine la învățământul obligatoriu de patru ani. Reforma din 1948 organizează învățământul pe noi coordonate. Pentru a elimina frecvența slabă, pentru elevii claselor I-IV s-au înființat școlile de la Dolia (1949), Leghin (1950), Dolhești (1953), și Pipirig II (1956).

Generalizarea învățământului de 8 ani precum și obligativitatea lui a făcut să fie cuprinși la cursuri întregul efectiv de copii de vârstă școlară.

În anul 1978, prin Legea Educației și Învățământului, se introduc cele două trepte de liceu. Astfel, începând cu anul școlar 1979-1980 denumirea școlii este Școala cu clasele I-X Pipirig, fiind cuprinși toți absolvenții claselor a VIII-a din comună în cele 3 clase de liceu cu specializările: Mecanic și Prelucrarea lemnului. Ca urmare a condițiilor create, în anul școlar 1979-1980 funcționau în comună 64 de clase de elevi I-VIII (în care erau incluși 1470 de elevi), 6 clase treapta I de liceu (cu 189 de elevi) și 13 grupe de grădiniță cu 325 preșcolari.

Până în 1990, specializarile pentru clasele a IX-a se diversifică: Industrie ușoară, Mecanic, Prelucrarea lemnului și Silvicultură (în anul 1983-1984), Agricol.

Din 1990 până în 1997 se înființează școala complementară cu specializările Prelucrarea lemnului și Textile-croitorie, iar din anul școlar 1997-1998, învățământul de ucenici cu aceleași specializări.

Începând cu anul școlar 2006-2007 la nivelul comunei au funcționat două școli cu personalitate juridică: Școala cu clasele I-VIII Stînca având în componența sa următoarele structuri: Școala cu clasele I-VIII Boboiești nr.1, Școala cu clasele I-VIII Pluton, Școala Dolhești, Școala Pipirig nr.2, Școala Leghin, Școala Boboiești nr.2 (director prof. Grămadă Elisabeta) și Școala de Arte și Meserii „Ion Creangă” Pipirig (director prof. Diaconu Vasile) cu specializările Prelucrarea lemnului și Textile-pielărie, elevii obținând la sfârșitul clasei a X-a nivelul I de calificare. Începând cu anul școlar 2007-2008 se înființează anul de completare, nivelul II de calificare.

În anul școlar 2010-2011, în urma evaluării experților ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar), școala obține autorizație pentru nivelul 3 de calificare (ciclul superior al liceului) și se transformă în Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig, astfel încât la finalizarea liceului elevii obțin calificările de **tehnician în industrie textilă și pielărie și tehnician în prelucrarea lemnului**.

De-a lungul timpului, școlile din comuna Pipirig au fost conduse de directori competenți care au contribuit la dezvoltarea/ modernizarea unităților școlare și a învățământului din comuna noastră: Homoceanu Petru, Micu George, Asaftei Ioan, Ichim Vasile, Pântea Vasile, Ojică Vasile, Diaconu Vasile, Ana Mărioara, Arsene Mihai, Diaconu Vasile, Grămadă Elisabeta, Sângeap Nadia-Mihaela, Dorneanu Vasile (Școala din Pipirig-centru), Oancea Constantin, Lazăr Emanuel, Lazăr Eleonora, Grigoraș Niculina, Agapie Dumitru, Cozma Anton (Școala Pluton), Constantin Tacu, Ciubotaru Vasile, Grigoraș Ion, Vasiliu Alexandru (1956-1970), Ojică Vasile, Șutu Raveica, Baboi Niculina, Trifan Ovidiu, Afetelor Vasile (Școala Boboiești), Avîrvarei Vasile, Drugă Gheorghe, Arsene Mihai, Cozma Gheorghe, Bulai Maria, Creangă Mirela, Grămadă Elisabeta (Școala Stînca), Vrânceanu Maria, Ungureanu Gheorghe (Școala Pipirig nr.2), Asaftei Dorel, Buțuraș Ana, Creangă Lucica (Școala Boboiești nr. 2), Micu George, Iovoia Elena (Școala Dolhești), Arsintoaia Veronica, Ropotică Maria (Școala Leghin). Trebuie menționat și faptul că un număr însemnat de absolvenți de studii superioare au devenit specialiști în comuna natală contribuind la dezvoltarea socio-economică a acesteia.

I.2.2 Oferta educațională

În vederea atingerii scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, cadrele didactice sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, a I.S.J. Neamț și a comunității locale acordă o deosebită atenție promovării calificărilor cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013 a fost realizat în proporție de 100%.

În anul școlar 2012-2013 sunt înscriși la unitatea noastră:

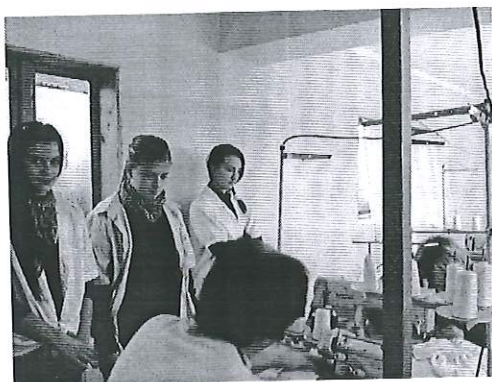
Nivelul de învățământ	Unitatea coordonatoare		Unitățile subordonate		Total grupe/ clase	Total elevi
	Număr grupe/ clase	Număr elevi	Număr grupe/ clase	Număr elevi		
Preșcolar	3	66	7	157	10	223
Primar	6	117	15	289	21	406
Gimnazial	8	215	14	248	22	463
Liceal	6	149	0	0	6	149
Liceal (învățământ profesional)	1	21	0	0	1	21
Liceal (stagii de pregătire practică)	1	17	0	0	1	17
Liceal (învățământ seral)	1	28	0	0	1	28
Gimnazial (A doua șansă)	0	0	2	28	2	28
Total general	26	613	38	722	64	1335

Oferta educațională, învățământ liceal

Nivel de învățământ	Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Clasa
Învățământ liceal	Tehnologică	Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tehnician în fabricarea produselor din lemn	IX-XII
			<i>Industria textilă și pielărie</i>	Tehnician în industrie textilă și pielărie	IX-XII

Învățământ profesional	Tehnologică/	Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	X-XI
Învățământ seral	Tehnologică	Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tehnician în fabricarea produselor din lemn	XI, XII-XIII, ruta progresiva

Învățământ gimnazial	Formă de învățământ	Calificarea profesională	Nivel
<i>Anul IV</i>	<i>A doua șansă</i>	<i>Tâmplar universal</i>	<i>Nivel II</i>



De ce aș alege Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig?

Iată câteva motive reale:

*Echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic împreună cu autoritățile locale (Primărie, Consiliu local), prin programele și activitățile ce se desfășoară în școală și în afara ei, susțin efortul de **îmbunătățire a calității actului didactic și a condițiilor de studiu** ;

***Oferta educațională** este diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin CDL (curriculum în dezvoltarea locală) elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domeniul pregătirii de bază ;

***Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere aptitudinile și înclinațiile.

***Politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență și nerenunțare: “Ai izbutit ? Continuă ! N-ai izbutit ? Continuă !”**(Nansen);

***Baza materială** a școlii cuprinde: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere pentru practica elevilor, biblioteci, săli și terenuri de sport.

Școala, sprijinită de ISJ Neamț, Ministerul Educației Naționale, autoritățile locale (Primărie, Consiliu local) oferă numeroase facilități : transport școlar gratuit pentru elevii din toate satele comunei, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii din alte localități, campanii umanitare de sprijinire a elevilor cu situație materială precară, consiliere și activități extracurriculare pentru toți elevii și în special pentru cei ai căror părinți sunt plecați în străinătate. De asemenea, elevii beneficiază de programele guvernamentale : *Bani de liceu, Bursa profesională, Euro 200.*

I.3. Evoluția rezultatelor și analiza acestora din anul școlar precedent

Unitatea școlarizează elevi pentru toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal, „A doua șansă”, sprijinind integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2011-2012:

Abandon școlar: 1,25%;

Promovabilitate: 98%;

Absenteism: 2%;

Comportament social: bun;

Disciplina: bună;

Rezultatele la examenul de Evaluare națională 2012:

Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

	SUB 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LRO	6	8	9	4	11	6	2
MAT	26	10	3	3	3	1	0
EV.NAT	16	12	5	7	3	3	0
MEDII V-VIII	0	0	6	10	14	16	0

Evaluare națională 2011-2012

Școala cu clasele I-VIII Stînca Pipirig

Elevi înscriși 56 55 seria curentă 1 serie anterioară

Elevi prezenți Limba și literatura română 47

Elevi prezenți la Matematică 47

Promovați pe medii:

	Nr. de elevi cu medii:						
	Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Matematică	26	13	3	2	1	2	
Limba și literatura română	10	7	7	7	11	5	
Medii generale	20	5	10	5	4	3	
Evaluare Națională							
Medii V-VIII		1	16	13	7	18	
Media de admitere	16	11	6	7	11	5	

Evaluare națională 2012-2013

Elevi înscriși 108

Absenti: 9

Prezenti: 99

Procent de promovabilitate: 75,7 %

Evaluare Nationala 2013-2014

Elevi înscriși: 120

Absenti: 2

Prezenti: 118

Procent de promovabilitate: 62,71%

Rezultate Evaluare Natională 2015-2016

***Liceul Tehnologic „Ion Creangă,,** - 68,62 % (limba și literatura română: 72,54%,
matematică- 62,77%

***Școala Gimnazială Stînca** – 36,84 % (limba și literatura română:52,6 %, Matematică:26,15 %)

***Școala Gimnazială Booiești nr. 1** - 64,28% (limba și literatura română:85,71 %, Matematică:31,71 %)

***Școala Gimnazială Pluton** - 77,77% (limba și literatura română:88,88 %, Matematică:66,66 %);

PROCENTUL DE PROMOVABILITATE LA NIVELUL PJ: 61,80%

Rezultatele la examenele Certificarea competențelor profesionale nivel 2, anul școlar 2011-2012:

Clasa a XI-a (stagiu de pregătire practică)

Clasa a XI-a (stagiu de pregătire practică)	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi prezenți la examen	Nr. de elevi promovați	Neprezențați
	Tâmplar universal	15	14	12	12	2

Clasa a XI-a (stagiu de pregătire practică) AN SCOLAR 2012-2013

Clasa a XI-a (stagiu de pregătire practică)	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi promovați	Nr. de elevi prezenți la examen	Nr. de elevi promovați	Neprezențați
	Tâmplar universal	16	14	14	14	0

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare, la învățământul primar, s-au organizat serbări școlare, s-au dezbătut teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare. S-au organizat drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor de abilități practice. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinii elevilor.

Toate clasele și grupele au participat la concursuri județene și naționale:

Invățământ primar:

-Concurs „Euroșcolarul” (elevi participanți: clasa IA, I B- 19, clasa a II-a – 15, clasa a III-a – 9, a IV-a A – 13, clasa a IV-a B– 7)

-„Cangurul matematician”

- clasa I A, I B – 17 elevi – 6 EXCELENT (înv. Secuiu Rodica, Trifan Ovidiu)

- clasa a II-a -9 elevi – 2 EXCELENT (înv. Corduneanu Valerica)

- clasa a III-a – 7elevi – 2 F.b. (înv. Filimon Mariana)

- clasa a IV-a A, a IV-a B – 23 elevi – 101 puncte – Creanga Sebastian, 96 puncte- David Bogdan, 92 puncte-Gavriliu Ionut (înv. Stanoae Elena, Bejenari Marcela)

- „Cangurul poveștilor”(elevi participanți: 41 ;8-excelent clasa IA, I B,

5 excelent -clasa a II-a, 2- excelent clasa aIII-a, 9 excelent –clasa a IV-aA, a IV-aB)

-„Micul creștin” (elevi participanți: 25 elevi; clasa I – 4 -100 puncte; clasa a II-a – 2-100 puncte; clasa a IV-a – 3- 100 puncte)

Limbă și comunicare

- Examenul de Evaluare națională:

- La disciplina limba și literatura română au participat 48 de elevi. Rezultate excelente au obținut elevii: Creangă Diana –nota 10, Creangă Nicoleta-nota 10, Todirel Geanina-9,90; David Claudia Estera-9,70; Prună Gabriela-9,70; Balmuș Ghe. Maria-9,40.

- Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română:

- Au fost organizate etapele pe clasă și unitate, conform calendarului (noiembrie-decembrie 2011). La etapa pe localitate, desfășurată la Tg. Neamț, au participat 20 de elevi, obținând rezultate bune și foarte bune, șase elevi calificându-se la etapa județeană.

- La etapa județeană, rezultatele au fost meritorii. Astfel, Grămadă Diana a obținut 100 de puncte, Todirel Geanina -97 de puncte, Creangă Ionela și Creangă Nicoleta -94 de puncte, Țirdea Dragoș -89 de puncte, David Estera -87,5 puncte.

- Olimpiada de limba franceză:

- A fost organizată etapa pe localitate la care au participat 12 elevi;

-La etapa județeană au participat două eleve care au obținut rezultate foarte bune (nota 8): Creangă Nicoleta și Creangă Ionela.

- Olimpiada de limba engleză:

- A fost organizată etapa pe localitate la care au participat 10 elevi;

- Eleva David Claudia Estera din clasa a VIII-a a obținut cea mai mare notă și s-a calificat la etapa județeană.

-Concursul școlar național de competență și performanță în limba română:

- au fost organizate etapele I (pe 5 decembrie 2011) și a II-a (pe 8 mai 2012) la care au participat 32 de elevi;

- In urma rezultatelor obținute la cele două etape, trei elevi s-au calificat la etapa națională unde au obținut rezultate excelente: Premiul I: Dolhăscu Valentina-Carmen la clasa a VI-a și premiul a II-lea Țirdea Diana-Nicoleta la clasa a V-a și Țirdea Dragoș Nicușor –clasa a VI-a.

- ***Concursul Național Comunicare.Ortografie.ro*** au participat 28 de elevi obținându-se următoarele rezultate: Țirdea Diana-Nicoleta premiul I (la clasa a V-a), Luca Elena- Laura – premiul I (la clasa a VI-a), Marcoci Beatrice-Andreea premiul I (la clasa a VII-a), Creangă Ionela -premiul I (la clasa a VIII-a).

- Concursul de creație literară "Tinere condeie":

- secțiunea poezie: Grămadă Diana Georgiana-premiul al II-lea, Negru Vasilica-premiul III și premiul special-Lipan Andreea.

- secțiunea proză: Butnariu Andreea-Vasilica-premiul II, Todirel Geanina- premiul III și premiul special-Grigoraș Andrei.

- Concursul național de limba engleză "English my love":

- S-au obținut două premii I și două medalii de aur: **Premiul I și medalie de aur**-Popa Bogdan (clasa a V-a) și **Premiul I și medalie de aur** -David Claudia Estera (clasa a VIII-a);

-Concursul național de poezie în limbile engleză și franceză „Poezia Copilăriei Europene”:
Premiul al III-lea –Arsenescu Mathias;

- *Concursul județean de limbă engleză "Spelling Bee"* –mențiune: David Claudia-Estera;

- *Concursul Cangurul lingvist (limba franceză)*: Luca Elena Laura (138,75 de puncte), Grigoraș Roxana-Andreea (136,25 p.), Grămadă Diana-Georgiana (124,75 p.) și David Claudia-Estera (102,25 p.).

Om și societate

Organizarea etapei pe școală a olimpiadei de geografie, participarea cu elevii la faza pe localitate a olimpiadei de geografie, organizarea concursului de geografie „Ioniță Ichim”-etapa pe școală, participare la faza județeană-mențiune Negru Vasilica, participarea de către profesorii de geografie la SIMPOZIONUL NAȚIONAL *Geografia în învățământul preuniversitar: prezent și perspective*.

Matematică și științe

Trebuie remarcata participarea unui numar de 20 de elevi, la concursul national “Lumina MATH”.

Toate cadrele didactice de la catedra de matematica au intensificat pregatirea cu elevii participanti la faza locala a Olimpiadei de matematica din luna februarie 2012.

In luna februarie s-a desfasurat etapa locala a Olimpiadei de matematica, la Liceul Tehnologic “Ion Creanga” Pipirig, activitate la care au participat toti membrii comisiei, membrii catedrei de matematica fiind si evaluatori. S-a remarcat eleva Agapie Madalina de la Structura Pluton, care a optinut 17 puncte din 28 posibile, in rest rezultatele fiind modeste.

La concursul de matematica “CANGURUL” desfasurat in luna aprilie au participat elevi atat de la Scoala Stanca cat si de la Liceul Tehnologic “Ion Creanga” Pipirig, toti cei 20 de elevi participanti primind diplome de participare. S-au remarcat : elevul Baboi Bogdan de la Scoala Boboiesti Nr 1, care a obtinut 80 de puncte si eleva Agapie Madalina de la Structura Pluton care a obtinut acelasi punctaj.

Tot in cursul lunei aprilie, in cadrul saptamanii “Scoala altfel” s-a desfasurat proiectul concurs “Micii exploratori” in cadrul caruia au prestat lucrari atat elevi de la Scoala Stanca, cat si elevi de la Liceul Tehnologic “Ion Creanga” Pipirig. De o foarte buna apreciere s-a bucurat lucrarea cu titlul “Micul Arhitect” prezentat de o echipa de 5 elevi de la Structura Boboiesti Nr. 1

coordonati de Prof. Afetelor Vasile. Lucrarea a fost prezentata de altfel si in cadrul proiectului "ECO Scoala", la Scoala Boboiesti, unde s-a bucurat deasemenea de succes.

Trebuie mentionata si participarea unui numar de 43 de elevi, la etapa locala a concursului "*Si eu pot fi bun la mate*". S-au remarcat elevii: Agapie Madalina indrumator Prof. Maxim Diana si Baboi Bogdan indrumator Prof. Afetelor Vasile.

Educație fizică și sport

Rezultate obținute de elevii și echipele reprezentative ale comunei Pipirig:

La nivel de comisie metodică:

Handbal:

Locul I fete: -Scoala cu cls. I-VIII Stinca – prof. Coclici petrica;

Locul II fete: Liceul Tehnologic „Ion Creanga” Pipirig –prof. M. Arsene

Locul III fete: Școala cu clasele I-VIII Pluton- profesor Vasiliul Andreea

Locul IV fete : Școala cu clasele I-VIII Boboiești nr.1 - profesor Coclici Petrica

Fotbal:

Locul I băieți: -Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig-profesor Arsene Mihai

Locul II băieți: Școala cu clasele I-VIII Pluton-profesor-Vasiliu Andreea

Locul III băieți: Școala cu clasele I-VIII Stinca-profesor-Coclici Petrica

Locul IV băieți : Școala cu clasele I-VIII Boboiești nr.1 - profesor Coclici Petrica

Faza centre pe localități (faza zonală):

- **fotbal- Locul al II-lea** băieți-Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pipirig-profesor Arsene Mihai

La handbal a participat echipa de handbal a Scolii cu clasele I-VIII Stinca-prof. Petrica Coclici

CROSUL DE TOAMNA

Locul I : Am obtinut 2 locuri cu elevii:

Avarvarei Diana, Drastaru Ioan –Vasile; un loc II prin eleva Creanga Alina si un loc III prin elevul Rahau Nicolae, toti de la LICEUL TEHNOLOGIC,,ION CREANGA” PIPIRIG

Tenis de masă:

Comisia a participat cu trei elevi obținând locuri fruntase.

Tehnologii

În anul școlar încheiat s-au remarcat activități de reprezentare a unității școlare printre care menționăm:

Spectacole folclorice cu formația „Ozana”, în diverse ocazii: Ziua Liceului Tehnologic „Ion Creangă”-Pipirig, Festivalul Datinilor și Obiceiurilor de Iarnă – Școala cu clasele I-VIII Stînca și Festivalul datinilor și obiceiurilor de iarnă (Piatra Neamț);

Prezența la Olimpiada Națională 2012 cu lucrări realizate de elevii liceului;

Participarea la Tîrgul de Ofertă Educațională - Tîrgu Neamț, cu standuri de expozate, film documentar;

O atenție specială s-a acordat proiectelor educaționale. Astfel, în intervalul februarie – martie 2012 s-a derulat proiectul „Valențe culturale ale sănătății și securitatea în muncă”, două eleve primind mențiuni. Parteneriate s-au derulat atât în colaborare cu Primăria Pipirig – Centrul comunitar de resurse, prin reprezentantul Rîșcanu Anișoara, cât și cu Dispensarul local – doctor Smîntîină Simona;

În săptămîna „Școala altfel” (2-6. IV. 2012) s-au desfășurat activitățile extracurriculare: *Astăzi vizitatori, mâine angajați* (vizită la Secția de producție SC MANVRI SRL – Pipirig și la COMPLEX ART – Tîrgu Neamț);

Noutăți și tendințe în linia modei îmbrăcăminte – primăvară / vară 2012.

ACTIVITAȚI EXTRACURRICULARE

a. Activitatea în cercuri pe discipline de studiu:

Etnografie și folclor

b. Proiecte și programe educative:

Parteneriat cu: Poliția, Ocolul Silvic, Primăria, Dispensarul, Parohia

Activități comune: *Ziua Silviculturii, Lecții de circulație rutieră, Pelerinaj la mănăstirile din zonă, participare la viața comunității- Ziua Pipirigului*

c. Activități de masă în colaborare cu Biblioteca școlară și cea comunală:

Recenzii, medalioane literare, concursuri tematice, expoziții de carte

Adunări festive cu prilejul unor evenimente: *Ziua Internațională a Educației, Comemorarea victimelor Holocaustului, Ziua Universală a Copiilor, Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Ziua Educației Globale, Mari Sărbători Religioase*

Excursii tematice, drumeții, vizite la muzee și case memoriale, concursuri de orientare turistică
 Spectacole, serbări școlare, festivaluri
 Reviste școlare: *Micul Prinț*, *Glasul voinicilor*
 Activități în C.D.I.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
Anul școlar 2012-2013

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen	Responsabil / parteneri	Tipuri de activități
1.	Ziua limbilor europene	26. IX. 2012	Profesorii de limbi moderne Bibliotecarii școlari	Vizionare film, audiții și prezentare/expoziție de carte
2.	Ziua mondială a educației	5. X. 2012	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Profesorii diriginți Consilierul educativ Prof. pr. Vasile Sandu	Masă rotundă Parteneriat – Liceul Tehnologic „Ion Creangă” – Pipirig și Catedrala „Sf. Nicolae” - Pipirig
3.	Ziua Holocaustului în România	9. X. 2012	Profesorii de Istorie	Vizionare film, dezbateri, prelegere Impresii ale elevilor
4.	Domnul Trandafir – chipul dascălului meu Concurs local- Structura Stîncea	2. XI. 2012	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. coord. Cozma Elena Cadrele didactice – Școala cu clasele I-VIII - Stîncea	Simpozion local Concurs desene / colaje Sesiune de comunicări
5.	Concursul Internațional „Cangurul lingvist”	Noiembrie 2012	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu	Concurs

			Profesorii de limba engleza	
6.	Ziua națională fără tutun	15. XI. 2012	Profesorii de Biologie Profesorii diriginți	Masă rotundă Sesiune de referate Impresii ale elevilor
7.	Drepturile copilului, drepturile omului Ziua Internațională a Drepturilor Copilului	20. XI. 2012	Profesorii diriginți Consilierul educativ Asistent social, Rîșcanu Anișoara Bibliotecarii școlari	Dezbateri cu asistenții sociali - Primăria Pipirig Panou tematic
8.	1 Decembrie – zi cu dublă semnificație: Ziua Națională a României și Ziua mondială antisida	30. XI – 2. XII. 2012	Profesorii de Istorie Profesorii de Biologie Medici de familie	Serbare Expoziție de desene Simpozion Chestionar de interes (elevi – medici)
9.	Bucuriile iernii Concurs local – Structura Boboiești	6. XII. 2012	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Prof. coord. Maxim Diana Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. Prună Maria	Concurs de creații artistico-plastice
10.	Comoara de lângă noi – Datini și obiceiuri de iarnă în satul meu. Concurs județean – Structura Stîncea	Decembrie 2012	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. coord. Cozma Elena Cadrele didactice – Școala cu clasele I-VIII - Stîncea	Festival de datini și obiceiuri de iarnă Expoziție concurs – desene / colaje Creații literare
11.	Dor de Eminescu	15. I. 2013	Profesorii de Limba română Bibliotecarii școlari	Recital de poezie Expoziție de carte Vizionare de film Panou informativ
12.	Unirea, națiunea a făcut-o. N. Iorga	24. I. 2013	Profesorii de Istorie Consilierul educativ Bibliotecarii școlari	Sesiune de comunicări Spectacol artistic Expoziție de carte
13.	Drumul lui Creangă în	Martie 2013	Director, Prof.	Sesiune de

	<i>inima noastră</i> Concurs județean – Liceul Tehnologic „Ion Creangă” - Pipirig		Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. Mihai Arsene Prof. Manolescu Maricica Prof. Creangă Mirela Prof. Elena Stănoae Prof. Dorneanu Vasile Prof. Dorneanu Irina Prof. Năstacă Nina Prof. Dolhescu Nicoleta Prof. Trifan Ovidiu Prof. Sacuiu Rodica Prof. Ungureanu Maria Prof. Corduneanu Valerica Inv. Filimon Mariana Ed. Nistor Veronica Prof. Raileanu Marina Prof. Condrea Andrei Prof. Maxim Diana Prof. Ing. Armanu Laura Prof.ing. Chirila Gheorghe Prof. Ursu Ionut	comunicări și referate Concurs – desene / colaje Programe artistice Creații literare
14.	<i>Cea mai frumoasă felicitare adresată mamei</i> Concurs județean – Structura Pluton	8 Martie	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. coord. Afloarei Doina Cadrele didactice – Școala cu clasele I- VIII - Pluton	Programe artistice Expoziție concurs – desene / colaje
15.	<i>Un mediu curat, o viață mai bună</i> – Ziua Apei	22. III. 2013	Profesorii de Geografie Profesorii diriginți Responsabil Primăria Pipirig cu mediu	Activități în cadrul proiectelor Eco școala la Școlile Stinca , Boboiesti Drumeții de ecologizare a râului Ozana

				Feed-back-card
16.	Ziua Francofoniei	24. III. 2013	Profesorii de Limba franceză Bibliotecarii școlari	Spectacol de muzică și poezie Concurs lingvistic Expoziție de carte
17.	Primăvara în Europa	Martie – Iunie 2013	Profesorii de Geografie	Excursii în orizontul local Vizionare film documentar
18.	Sănătatea, bunul cel mai de preț – Ziua mondială a sănătății	7. IV. 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Profesorii de Biologie Medici de familie – Dispensarul Pîpirig	Întâlnire cu medici de familie Portofoliu de sănătate
19.	Iubește viața! (educație rutieră); Pietonul, partener în trafic rutier	Aprilie 2013	Consilierul educativ Prof. Arsene Mihai Prof. Coclici Petru Prof. Bulai Dumitru Agent, Petrache Petru	Dezbateri cu invitați din cadrul Poliției Pîpirig
20.	Ziua Pământului	22. IV. 2013	Profesorii de Geografie	Activități în cadrul proiectelor Eco școală la Școlile Stîncă , Boboiești Vizionare de filme Excursii în natură
21.	Salvați natura de la dezastru Concurs național – Structura Boboiești	Aprilie 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Prof. coord. Maxim Diana Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. Iacob Iuliana Prof. Buțuraș Elena Prof. Lăcătușu Elena Prof. Stănoaie Oana Prof. Prună Maria	Sesiune de referate Programe artistice teme ECO Expoziție concurs – materiale reciclabile
22.	Să împărtășim minunea Paștelui Concurs județean	Mai 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți:	Expoziție concurs – desene / colaje

	Structura Boboiești		Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. coord. Maxim Diana Prof. Prună Maria Prof. Negru Iuliana Prof. Șutu Ioana - Ligia	
23.	<i>Bunicul meu, eroul meu</i> Simpozion național – Structura Boboiești	Mai 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Prof. coord. Maxim Diana Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. pr. Ghindăoanu Vasile Prof. Ilie Valentina Prof. Creangă Lucia Prof. Afetelor Vasile Prof. Coclici Petru Prof. Vasiliu Nadia Prof. Andrei Cecilia Prof. Șutu Viorel	Sesiune de comunicări și referate
24.	Prevenirea delicvenței juvenile	Permanent	Consilier educativ, Niculina Arsenescu Cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Ion Creangă” - Pipirig	Acțiuni comune Liceul Tehnologic „Ion Creangă” – Pipirig și Poliția Pipirig
25.	<i>Copilărie, leagăn fericit</i> Concurs național – Structura Stîncă	Iunie 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Prof. coord. Cozma Elena Cadre didactice - Școala cu clasele I- VIII - Stîncă	Concurs de formații și interpreți Expoziție concurs – desene / colaje
26.	<i>„Educatia din mediul rural la standarde europene”</i>	permanent	Director, prof. Gramada Elisabeta	Proiect la nivelul unitatii scolare

27.	<i>„Împreună cu școala pentru copilul meu”</i>	permanent	Director adjunct, prof. Sangeap Nadia Mihaela	Proiect la nivelul unitatii școlare
28.	<i>Vine vacanța mare – serbare de sfârșit de an</i>	Iunie 2013	Director, Prof. Elisabeta Grămadă Directori adjuncți: Prof. Nadia Sîngeap Prof. Vasile Dorneanu Consilier educativ, Niculina Arsenescu Cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Ion Creangă” - Pipirig	Festivitatea de închidere a anului școlar

REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE

NR. CRT.	ANUL ȘCOLAR	CONCURSUL ȘCOLAR	NR. ELEV I	REZULTATE	OBSER VAȚII
1.	2011-2016	“Cu viața mea apăr viața”	8	Locul I,	
2		“Cu viața mea apăr viața”	8	Locul III ,	
3		“Prietenii Pompierilor”	8	Locul II	
4.		Concurs național “Proeducația	30		
5.		Concurs internațional “Cngurul”	35		
6.		Concurs Internațional “Cangurașul matematician”	27		
7.		Concursul formațiilor	35	Locul I	

		artistice scolare- etapa zonala			
8.		Concursul formațiilor și interpreților faza județeană	35	Locul II	
9.		Concurs național de Artă plastică “Fantezii de iarnă”	24	7 premii I 8 premii II 5 premii III 4 diplome de participare	
10.		Concurs Internațional “Artă Cultură și Tradiție în Europa”	15	8 premii I 4 premii II 3 premii III	
11.		Concurs județean “Oul Năzdrăvan”	20	5 premii I 7 mențiuni 8 diplome de participare	
12.		Concurs Național de reviste școlare		Locul I, Locul III Mențiune	
13.		Festivalul Național de Teatru “Tinerețe fără bătrânețe”	20	Premiul special al juriului	
14.		Concurs Național “Pentru sănătatea pământului”	10	8 premii I 2 premii II	
15.		Concurs Internațional “Din moși strămoși-Europa-Tradiții și obiceiuri de iarnă”	15	10 premii I 3 premii II	

				2 premii III	
16.		Concurs Național “Sărbătorile pascale”	24	4 premii I 5 premii II 8 premii III 7 diplome de participare	
17.		Festival județean “Datini și obiceiuri de iarnă pentru elevi”	20	Premiul I	
18.		Festivalul “Datini și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou” Roznov	20	Premiul I	
19.		Concursul “PRO ARTE”	28	Premiul I Premiul II	
20		Concurs Național “Copilărie – poetică matematică	15	5 Premiul I 3 premiul II 3 premiul II 3 mențiuni	
21.		Expoziția națională ART TERRA	10		
22.		Festivalul toamnei la Piatra Neamț	20		
23.		Zilele orașului Piatra Neamț	20		
24.		Concurs Național “Eco Fun”	30	Mențiune	
25.		Concurs local “Cea mai frumoasă felicitare adresată	12	2 premii II	

		mamei”		4 premii III 4 mențiuni 2 diplome de participare	
26.		Concurs Județean “Copilărie – leagăn fericit”	60	20 premii I 11 premii II 14 premii III 15 mențiuni	
27.		Proiect județean “Creativitatea- punte de legătură între școlile nemțene	12	2 premii I 2 premii 2 6 mențiuni 2 diplome de participare	
28.		Concurs Național “Harta Școlilor Verzi din România		Mențiuni	
29.		Concurs Național “Un mediu curat începe cu tine”	10	5 premii I 2 premii II 2 mențiuni	
30		Concurs național “Culoarea poeziei eminescene”	10	3 premii I 3 premii II 6 mențiuni	
31.		Protecția mediului înconjurător –Prioritate zero a anului 2009 in județul Neamț”	25		

32.		Concurs județean "Comoara de lângă noi-Datini și obiceiuri de iarnă"	120	Premii I Premii II	
33.		Festivalul datinilor și obiceiurilor pentru elevi Piatra Neamț	20	Locul I	
34		Festivalul "Datini de Crăciun și Anul Nou" Roznov	20	Locul I	
35.		Concurs Național "În lumea poveștilor lui Creangă"	20	7 premii I 8 premii II 3 premii III 2 mențiuni	
36.		Concurs Național "Vapoare pe Marea Neagră"	10	3 premii I 2 premii 2 3 premii III 2 mențiuni	
37.		Concurs Internațional Cangurul Lingvistic	12		
38.		Concurs Internațional Cangurul	32		
39.		Expoziția națională „Sărbătorile iernii”	60		
40.		Simpozionul internațional „Caracterul inter și	18	Mențiune	

		transdisciplinar al limbii române”			
41.		Simpozion internațional „În slujba mileniului al III-lea creștin”	5	Premiul I-3 elevi Premiul II- 2 elevi	
42		Concurs Național Media Kinder	7	Premiul I-4 elevi Premiul II-3 elevi	
43.		Festival Regional “Cântă bucium pe Ceahlău”	8	Premiul II-2 elevi Mențiune- 3 elevi Diploma de participare – 3 elevi	

REZULTATE TESTE NATIONALE

AN SCOLAR	ABSOLVENTI CLS. A VIII-A	ELEVI PARTICIPANTI TESTE	PROCENT DE PROMOVABILITATE	ADMISI LA LICEU	ADMISI SAM
2008-2009	54 ELEVI	52 ELEVI	92%	27	25

REZULTATE OLIMPIADE SCOLARE

1 OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

-ETAPA LOCALĂ- 40 ELEVI

-ETAPA JUDEȚEANĂ – 30 ELEVİ

2. OLIMPIADA DE MATEMATICĂ:

-ETAPA LOCALĂ- 38 ELEVİ PARTICIPANȚI

3.OLIMPIADA LIMBA FRANCEZĂ

-ETAPA LOCALĂ – 9 ELEVİ

-ETAPA JUDEȚEANĂ – 1 ELEV

4. OLIMPIADA DE GEOGRAFIE:

-ETAPA LOCALĂ – 8 ELEVİ

-ETAPA JUDEȚEANĂ- 2 ELEVİ

5. OLIMPIADA DE ISTORIE

-ETAPA ZONALĂ- 9 ELEVİ

-ETAPA JUDEȚEANĂ- 1 ELEV

6. OLIMPIADA DE RELIGIE:

-ETAPA LOCALĂ.- 8 ELEVİ

-ETAPA ZONALĂ- 3 ELEVİ

7. CONCURS „SI EU POT FI BUN LA MATE”

-ETAPA LOCALĂ- 33 ELEVİ LA CLASELE IV-VIII

-ETAPA JUDEȚEANĂ- 7 ELEVİ LA CLASELE IV-VIII

PARTENERIATE EDUCATIONALE:

1. Proiect de parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII Galbeni , județul Botoșani
2. Proiect de parteneriat educațional cu SC CD PRESS SRL BUCUREȘTI
3. Proiect “Prietenii noștri ,, cu Școala cu clasele I-VIII Vorona Botoșani
4. ”Atelierul meșteșugurilor tradiționale – o punte de legătură între școală și comunitate” – proiect de parteneriat cu Centrul pentru Cultură și Arte ,, Carmen Saeculare,, Piatra Neamț
5. Acord de implementare cu JARomania
6. Acord de parteneriat în cadrul concursului “Oul năzdrăvan”- Grădinița cu program normal nr 1. HUȘI
7. Acord de parteneriat în cadrul concursului “Fantezii de iarnă” cu Școala Vad Dragomireșri
8. ”Crenagă sau amintiri din copilărie” cu Grup Școlar “Ion Creangă” Curtici.
9. ”Proiect de partenriat “Copilăria un tărâm de basm” cu Școala nr 17 București.
10. Proiect de parteneriat “Carnavalul personajelor lui Creangă” cu Fundația “Ion Creangă” Târgu Neamț
11. ”Clasa prietenă” parteneriat cu SAM Oglinzi.
12. ”Prietenie , gânduri bune, armonie” –parteneriat cu SAM Cosmești-Băltăreți, județul Galați
13. ”Dincolo de curriculum” parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII Oradea
14. ”Biblioteca de la A la Z” parteneriat cu Biblioteca Județeană G.T. Kirileanu
15. ”Armonie, mișcare și culoare în arta populară românească” –parteneriat cu SAM Pipirig
16. ”Prietenia - o împărăție fără hotare”-parteneriat cu SAM “Ion Creangă” Pipirig
17. ”Educație pentru sănătate”- Proiect de parteneriat cu dispensarul Pipirig
18. ”Sunt cetățean”- proiect de parteneriat cu Primăria Pipirig
19. ”Sate fără criminalitate” – parteneriat cu Poliția Târgu Neamț
20. ”Salvați natura de la dezastru” –Proiect de parteneriat cu Garda Națională de mediu
21. ”Nu uita să fii bun” –proiect de parteneriat cu Biserica Pipirig

22. "Drumurile lui Creangă" parteneriat educativ cu Bojdeuca lui Ion Creangă din Iași și asociația Culturală Pro Basarabia și Bucovina.

PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE CU SAU FĂRĂ FINANȚARE:

-Proiect "Acces la educație pentru grupuri dezavantajate". Proiect pe continuitate:

*Activități de remediere școlară

*Activitatea mediatorului școlară

-Program „A doua șansă –învățământ primar și gimnazial”

-Școala de după școală

-Proiect PIR "Comoara comunității descoperită de tânăra generație" proiect aflat pe continuitate.

Am încheiat proiect de parteneriat educational cu Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Saeculare,, Piatra Neamț cu care desfășurăm activități:

*Instruirea elevilor într-un atelier meșteșugăresc- meșteș popular Ciocârtău Viorica

*"Sezători în județul Neamț"- organizat în data de 20 martie 2011 la Căminul Cultural Pipirig, la care au participat reprezentanți ai I.S.J.Neamț, Școala Populară de Artă, Consiliul Județean Neamț.

Proiecte de reabilitare

Proiect POR "Educația din mediul rural la standarde europene"

Proiect ECO ȘCOALA – "Salvați natura de la dezastru"

Proiect "Leaf pădurea"

Proiect "Școli pentru un viitor verde"

"Patrula Eco"

Proiect Internațional "MIND MOZAIC"

Proiect internațional "CHAINISTORIE"

12 Proiecte Etwinng

Proiect Springday

I.4 Contextul european, național, regional și județean

I.4.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;

Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%.

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar.

"20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990.

Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

3 inițiative pentru creșterea inteligentă :

Uniune a inovării.

Agendă digitală pentru Europa.

Tineret în mișcare.

2 inițiative pentru creștere durabilă:

Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.

Politică industrială integrată pentru era globalizării.

2 inițiative pentru creșterea incluzivă:

Agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă.

Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă - măsuri la nivelul statelor membre:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Inițiativa: Tineretul în mișcare - linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe - cheie și excelență :
- Investiții mai mari în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare.
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la cursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate.
- Accentul pe competențele cheie;
- Comisia a prezentat în 2011 o comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care a inclus propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional;
- Creșterea atractivității ofertei și calității EFP-VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă, precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent.
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior.
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc.
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

I. 4.2. Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie

dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum

și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse (tab. 5.1). România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Indicator	18,4	17,2	16	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3
%											

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei);
- Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
- Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil.lei);
- Cornul și laptele (buget anual estimat: 480 mil. lei).
- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:
- **A doua șansă** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)
- **Școala de după școală** – *school after school* (buget anual estimat: 751 mil. lei).
- Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și a școlii postliceale, prin: acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). *Instituție responsabilă MECTS;*
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor;
- Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei)
- Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). *Responsabili: MMFPS, MECTS, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor si al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea

descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituții responsabile: CNCFP - MECTS, MMFPS.*

Învățământul profesional de 2 ani – începând cu anul școlar 2012-2013 se reorganizează în sistemul național de educație forma de pregătire prin școală profesională.

a. Cadru legislativ

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- OMECTS nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ.
- OMECTS nr. 3168/03.02.2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional de 2 ani și anexele sale – metodologia, calendarul și planul cadru de învățământ;
- OMECTS nr. 3320/24.03.2012 privind constituirea și atribuțiile grupului de lucru la nivel regional pentru stabilirea cifrei de școlarizare pentru școala profesională cu durata de 2 ani.

b. obiective:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 2, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului european al calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. organizare

- pregătirea profesională generală într-un domeniu profesional, pe parcursul primului an de învățământ profesional;
- pregătirea profesională de specialitate specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de-al doilea an de învățământ profesional.
- se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 2 specificate în Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătire prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, aprobat prin hotărâre a Guvernului.
- existența bazei materiale necesare pentru desfășurarea pregătirii elevilor pentru dobândirea calificării profesionale;
- existența resursei umane calificate prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat;

- anexarea la propunerea privind planul de școlarizare pentru primul an de învățământ profesional a unor contracte - cadru încheiate cu operatorii economici / instituții publice. Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici /instituțiile publice partenere pe o durata de minimum 2 ani, care stau la baza convențiilor individuale de stagiu pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și prin care se stabilesc obligațiile privind:

- *organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);*

- *asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;*

- *asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.*

În scopul informării tuturor factorilor interesați pe site-ul <http://www.tvet.ro>, pagina principală se găsesc numeroase detalii referitoare la școala profesională cu durata de 2 ani la adresa: www.alegetidrumul.edu.ro

I.4.3. Concluzii la nivel regional (PRAI Nord-Est):

La nivel regional, în intervalul 2007-2014 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 22.73% la nivel regional, tendința care caracterizează fiecare județ (mai accentuat în județele Neamț, Bacău și Iași).

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn.

La nivel regional comparativ cu 2007 se constată o scădere a numărului de locuri de muncă vacante în condițiile în care în 5 județe ale regiunii acestea au scăzut, singurul județ în care se înregistrează o creștere a numărului de locuri de muncă vacante fiind Suceava.

Domenii cu dinamica pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii au rămas la sfârșitul anului 2008 comerț, turism și alimentație, construcții și industrie alimentară – dar nu pe fondul creșterii locurilor de muncă cât mai mult pe scăderea numărului de șomeri sau în unele cazuri menținerea la valorile din anii anteriori - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor. În continuare în județul Neamț regăsim cel mai mare număr de șomeri, dar și de locuri de muncă.

Pe domenii de pregătire situația se prezintă astfel:

Profilul mecanic se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cu cel mai mare număr de șomeri probabil și ca urmare a nepotrivirii între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă precum și salariile nemotivate oferite angajaților.

Domeniul construcțiilor a înregistrat de asemenea scăderi în perioada 2007 - 2010 atât ca oferta a locurilor de muncă vacante cât și a numărului de șomeri dar se păstrează în continuare ca domeniu cu putere mare de absorbție a forței de muncă scăderea numărului locurilor de muncă fiind aproape nesemnificativă la nivel regional.

Industria textilă pare să se confrunte cu evoluții contradictorii ; o scădere atât a numărului de locuri vacante cât și a șomerilor dar totuși un număr foarte mare de șomeri (după mecanică este al doilea domeniu generator de șomeri) și chiar dacă la nivel regional sunt județe cu excedent semnificativ de locuri de muncă vacante în textile-pielărie acestea sunt dificil de ocupat în ciuda unui număr încă relativ mare de șomeri în domeniu.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște de asemenea o scădere atât a numărului de locuri de muncă vacante cât și a șomerilor dar și un deficit de locuri de muncă pe ansamblul regiunii dificil de ocupat în ciuda numărului mare de șomeri din domeniu.

Industria alimentară: Tendința de staționare a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri în domeniu, la nivel județean și regional înregistrându-se un deficit atât la nivel regional cât și în majoritatea județelor.

Din cele prezentate reiese că, la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic, se impune:

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.

- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

1.4.4. Obiective și priorități la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig aparține zonei de N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, prelucrarea lemnului), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Pipirigului și a comunelor din apropiere conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Având ca bază domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” școala noastră ia în calcul diversificarea ofertei educaționale analizând domenii precum **turismul montan, turism și alimentație publică sau mecanic.**

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Neamț, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2020, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Neamț, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurări, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin PRAI .

Obiectivele de acțiune ce se cer implementate la nivel județean, contextul, rezultatele măsurabile/țintă, acțiunile corespunzătoare, termenele și organizațiile responsabile sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Concluzii PLAI:

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean

Creșterea numărului firmelor din construcții, turism și alimentație publică și transporturi, menținerea cu o scădere rezonabilă și cu o cifră de afaceri considerabilă a celor din industria ușoară și prelucrarea lemnului.

Gradul destul de mic de ocupare a forței de muncă, cu cele mai multe persoane încadrate în agricultură și silvicultură, servicii și industria prelucrătoare.

Ponderea foarte mare a șomajului în zona Târgu Neamț, de 2,2% din populația stabilă. Tendințe pozitive în legătură cu raportul locuri de muncă – șomeri în județul Neamț, pentru domeniile fabricarea produselor din lemn și industrie textilă.

Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.

Crește populația școlară la nivel profesional – Școală de Arte și Meserii, justificat fiind de introducerea învățământului obligatoriu de 10 ani.

Există o reducere îngrijorătoare a formării pe nivel 3 (numărul claselor a XII-a – ruta progresivă a fost de 40 clase în anul școlar 2006-2007 iar pentru anul școlar 2008-2009 au fost solicitate 30 de clase).

La grupa mică de învățământ preșcolar numărul copiilor este în creștere. În mediul rural interesul absolvenților pentru nivelul de calificare 3 sau 3+ a scăzut în județul Neamț continuu din 2000 în 2007.

Rata de tranziție către nivelul 1 de calificare a crescut în perioada 2000-2008, ajungându-se la 88,6%, determinată de introducerea învățământului obligatoriu și acordarea ajutorului financiar „Bani de liceu” și perspectiva subvenționării transportului pentru elevii navetiști de la clasa a XI-a an de completare și funcționarea SAM-urilor în mediul rural, în zone defavorizate. Prin transformarea claselor SAM în clase liceu tehnologic acestea s-au autorizat pe nivelul 3 de calificare ISCED .

PARTEA II-a

ANALIZA NEVOILOR

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

(conform PLAI 2012-2020)

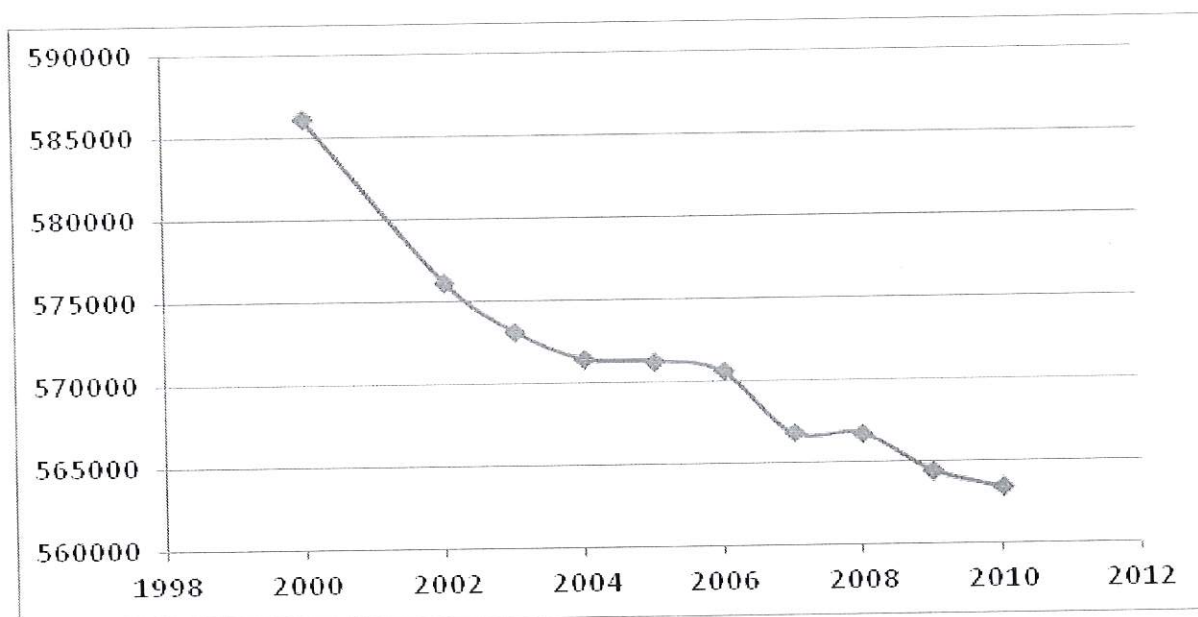
II.1.1. Profilul demografic județean

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamț la 1 ianuarie 2010 populația totală a județului Neamț era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populația regiunii Nord-Est și 2,62% din populația țării.

Populația stabilă la 1 ianuarie 2010				
Total	Femei	Bărbați	Urban	Rural

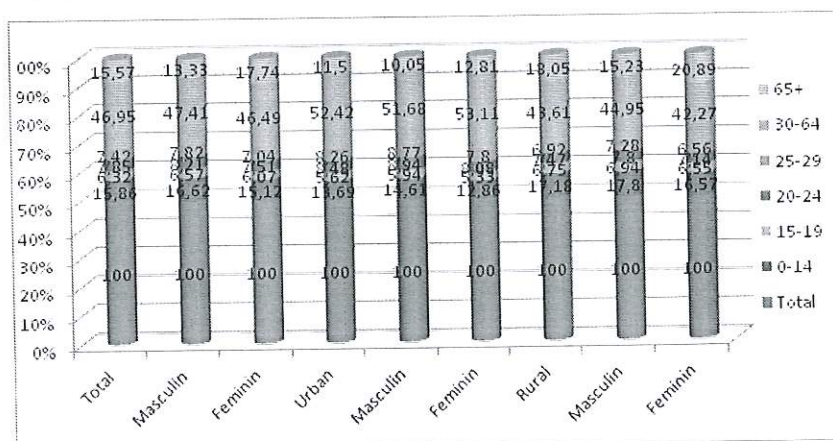
	(nr. pers.)	%	%	%	%
Roânia	21.537.563	51,3	48,7	55,2	44,8
Regiunea E	3.726.64	51,0	49,0	43,65	56,35
Neamț	563.392	50,77	49,23	37,82	62,18

Analizând evoluția populației județului Neamț în perioada 2000-2010 se observă o descreștere constantă a numărului de locuitori ai județului. În continuare se preconizează o descreșterea continuă a demografiei județului care se va menține constantă până la orizontul 2025.



Distribuția pe medii rezidențiale

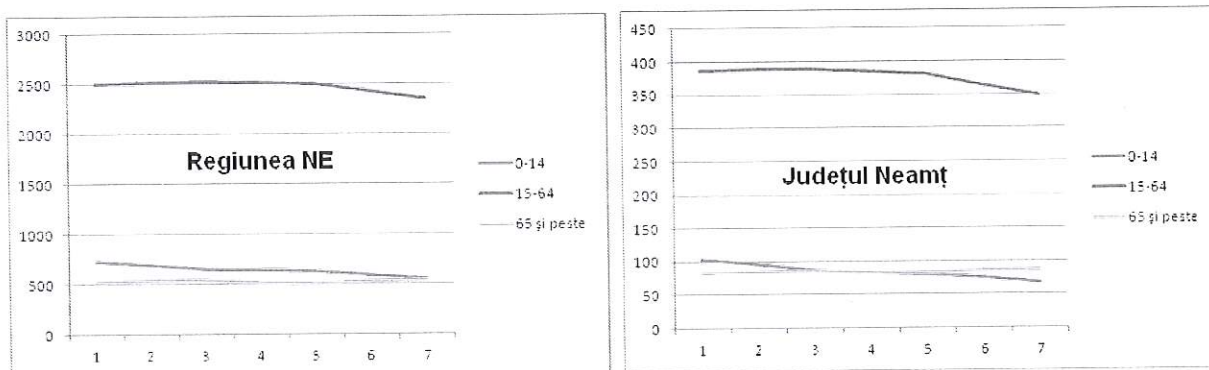
Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui. Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.



Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale (Sursa: DJS Neamț)

II.1.2. Proiecții demografice

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%. Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț. Estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5%.



II.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică și implicațiile pentru ÎPT

Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară.

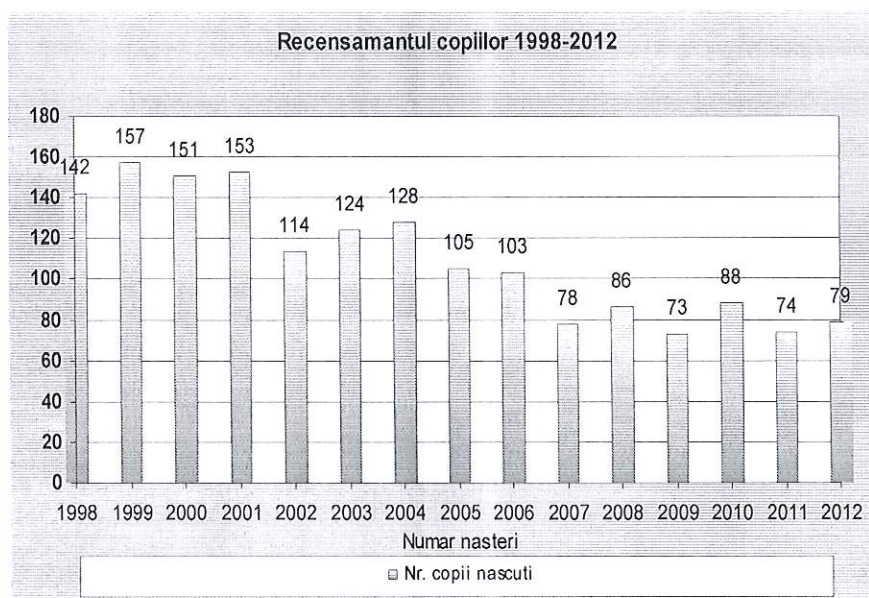
Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

II.1.4. Aspecte demografice locale

La nivel județean, populația în vârstă de 14-24 ani, va scădea până în 2025, față de 2005 cu 37,9%, în timp ce populația 0-14 ani va înregistra o scădere de 30,2%.

La nivelul comunei Pipirig, chiar dacă are loc o scădere a populației, ea nu va fi atât de accentuată ca la nivelul județului, ceea ce va asigura numărul de elevi pentru funcționarea liceului în următorii 7 ani.

Recensământul copiilor din comuna Pipirig- perioada 1998-2012



II.1.5. Piața muncii

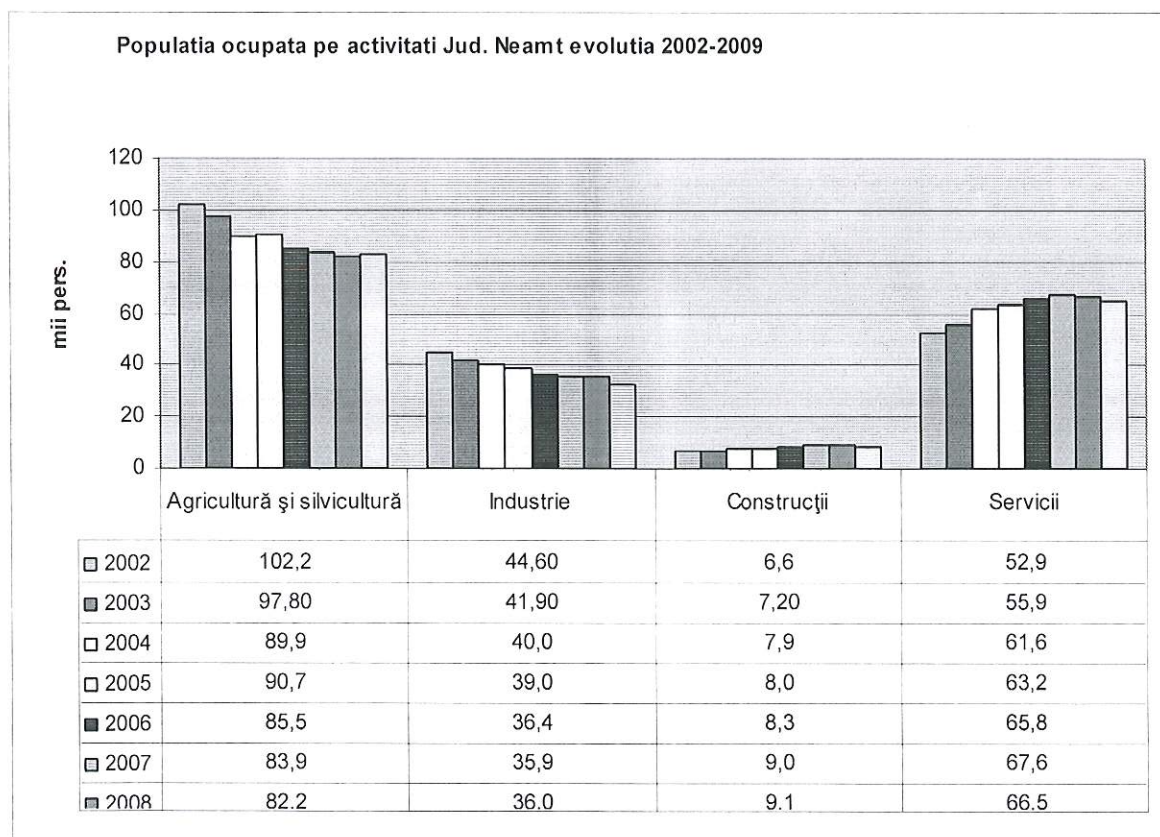
Subvenționarea locurilor de muncă pare soluția perfectă folosită de AJOFM Neamț pentru diminuarea șomajului. De la începutul și până în prezent, ca urmare a acestei măsuri, mii de nemțeni și-au găsit de muncă. Pe lângă acest aspect și reconversia profesională a fost ca o gură de oxigen pentru revitalizarea pieței muncii. În perioada ianuarie-octombrie 2011, agenția județeană de șomaj, prin centrele de formare profesională au școlarizat 465 de persoane, fapt care a dus la scăderea numărului de șomeri. Pe lângă acest aspect, în cele 10 luni de activitate ale agenției 1.118 de nemțeni au fost angajați datorită subvenționării locurilor de muncă. De asemenea, la acest număr mai putem adăuga încă 203 de tineri, care prin *Legea 116* au fost primiți în câmpul muncii. La sfârșitul lunii octombrie 2011, în Neamț se înregistra o rată a șomajului de 5,18%. În evidențele AJOFM Neamț erau trecuți 10.568 de șomeri. Din aceștia, 4.320 erau indemnizați, iar 6.248 nu mai primeau nici un ajutor financiar.

Principalii indicatori privind forța de muncă conform BFM (mii persoane)									
Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Populația activă	230,9	220,9	214,8	212,8	206,1	204,2	202,0	204,4	207,0
Populația ocupată	206,3	202,8	199,4	200,9	196,0	196,4	193,8	188,3	191,0
Procente	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Rata de activitate	66,5	62,7	59,8	58,6	56,8	56,6	56,5	56,7	57,1
Masculin	67,1	63,6	60,7	59,8	57,5	57,1	57,0	56,9	57,7
Feminin	65,6	61,0	58,6	56,3	55,1	55,5	56	56,6	56,5
Rata de ocupare	59,4	57,6	55,5	55,3	54,1	54,5	54,0	51,9	52,7
Masculin	58,8	56,8	54,6	54,5	53,4	53,8	53,3	52,7	53,0
Feminin	60,1	58,1	56,2	56,4	55,2	54,7	54,2	50,9	52,4

Pe primul loc ca pondere a populației ocupate se situează agricultura, chiar dacă numărul celor cuprinși în acest sector a scăzut, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 84.300 de persoane (44,13%) la sfârșitul anului 2010.

Județul Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	206,3	202,8	199,4	200,9	196	196,4	193,8	188,3	191,0
Agricultură și silvicultură	102,2	97,8	89,9	90,7	85,5	83,9	82,2	82,5	84,3
Industrie	44,6	41,9	40	39	36,4	35,9	36	32,7	31,2
- Industrie extractivă	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0,5	0,3
- Industrie	41,3	39	37,2	36,4	34,3	33,7	34	29,2	28,3

prelucrătoare									
- Energie electrică, termică, gaze, apă	2,9	2,4	2,4	2,2	1,8	1,8	1,6	3	2,6
Construcții	6,6	7,2	7,9	8	8,3	9	9,1	8,2	8,6
Servicii	52,9	55,9	61,6	63,2	65,8	67,6	66,5	64,9	65,9
- Comerț	19,1	21,3	23,1	24,6	26	26,6	24,7	25	25,7
- Hoteluri și restaurante	1,9	2	3,7	4	3,7	4	3,8	2,1	3,2
- Transport, depozitare, comunicații	5,5	5,6	5,9	5,2	5,9	6,5	6,6	6,7	7,1
- Intermedieri financiare	1	1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,5	1,4	1,5
- Tranzacții imobiliare	3,8	4,9	5,8	5,1	5,9	6,4	6,3	0,8	0,6
- Administrații publice și apărare	2,7	2,6	3	3,4	3,8	4,1	4,8	4,7	4,2
- Educație	9,1	9,1	9,4	9,3	9,2	8,9	9,2	8,7	8,4
- Sănătate și asigurări sociale	7,8	7,7	7,5	8,1	7,5	7,5	7,8	7,9	8,2
- Altele	2	1,7	2	2,2	2,5	2,3	1,8	7,6	7



II.1.6. Structura șomajului

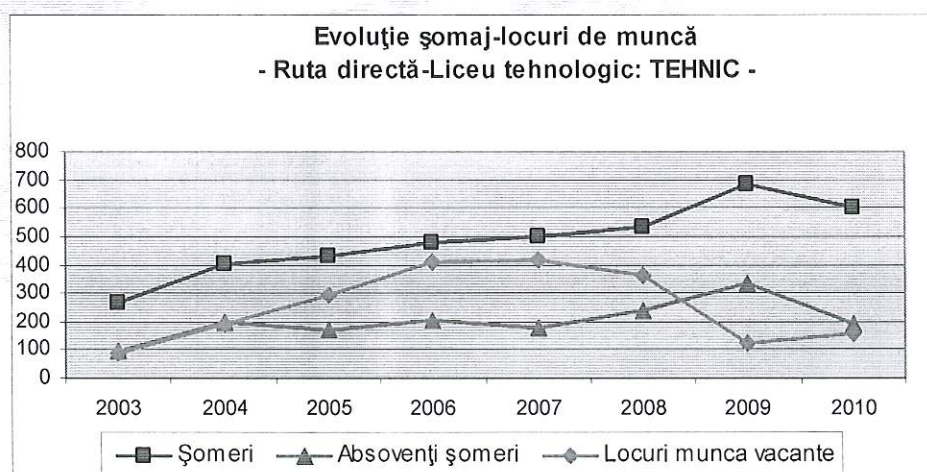
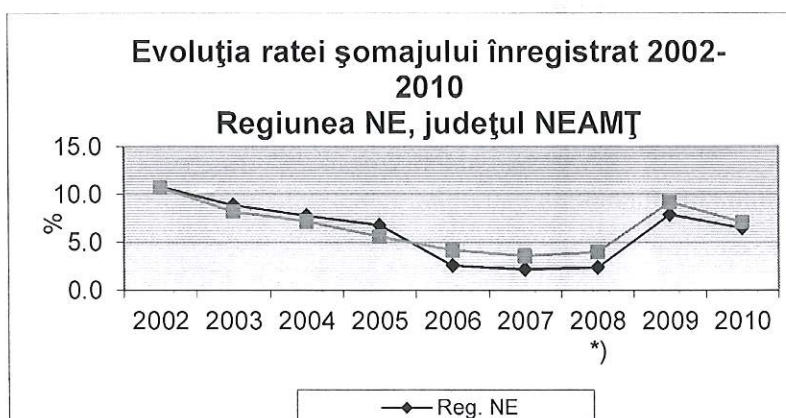
Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru județul Neamț, avem următoarea situație a șomajului – locuri de muncă vacante :

- Agricultură 374 de șomeri (din care 35 de absolvenți) și 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de șomeri (din care 5 absolvenți) și 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerț 2183 de șomeri (din care 86 de absolvenți) și 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcții 1503 de șomeri (din care 47 de absolvenți) și 1147 de locuri de muncă vacante;
- Electric 451 de șomeri (din care 43 de absolvenți) și 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de șomeri (din care 20 de absolvenți) și 139 de locuri de muncă vacante;
- Electronică automatizări 145 de șomeri (din care 32 de absolvenți) și 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de șomeri (din care 3 absolvenți) și 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricare produselor din lemn 1193 de șomeri (din care 106 de absolvenți) și 439 de locuri de muncă vacante;
- Industrie alimentară 344 de șomeri (din care 40 de absolvenți) și 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă și pielărie 1361 de șomeri (din care 76 de absolvenți) și 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcții 124 de șomeri (din care 1 absolvent) și 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de șomeri (din care 116 de absolvenți) și 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de șomeri (din care 9 absolvenți) și 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de șomeri (din care 0 absolvenți) și 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism și alimentație 787 de șomeri (din care 39 de absolvenți) și 820 de locuri de muncă vacante;

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

În tabelul de mai jos sunt prezentate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.

(Sursa: PRAI NE) Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucrări publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, ↔ SV	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔ BT, SV	(-) Regiune, BC, NT, IS, BT, SV, VS	Zidari, zugravi, instalatori, constructori în beton armat
Comerț	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vânzători, agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↑ Regiune, NT, VS	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS	(+) Regiune NT, BT, IS,	Ospătari și barmani, bucătari, patiseri, cofetari, valeți,



La nivelul județului se înregistrează o creștere a numărului firmelor din construcții, turism și alimentație public și transporturi, menținerea cu o scădere rezonabilă și cu o cifră de afaceri considerabilă a celor din industria ușoară și prelucrarea lemnului.

Se observă un grad destul de mic de ocupare a forței de muncă, la nivelul județului Neamț, cu cele mai multe persoane încadrate în agricultură și silvicultură, servicii și industria prelucrătoare. Ponderea foarte mare a șomajului în zona Târgu Neamț, de 2,2% din populația stabilă, este o problemă ce afectează puternic economic și social localitatea.

În industria textilă și prelucrarea lemnului se înregistrează în județ o creștere sensibilă a numărului de locuri de muncă vacante și o scădere a numărului de șomeri.

În zonă sunt societăți comerciale, care pot asigura absorbția pe piața muncii a tinerilor absolvenți în domeniile: prelucrarea lemnului și a textilelor.

În zona Pipirigului, activitățile economice vizează, în principal, următoarele domenii: prelucrarea lemnului și prelucrarea textilelor. Zona este una defavorizată din punct de vedere economic, foarte mulți cetățeni fiind plecați la muncă în străinătate. O încercare de dezvoltare, încă la început, o constituie domeniul creșterii animalelor, care supraviețuiește însă cu foarte puțin capital, datorită subvențiilor europene.

II.1.7. Concluzii reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Prin liceul tehnologic și învățământul profesional se vor asigura șanse egale în formarea profesională între mediul urban și rural.

Domeniile alese, deși nerecomandate de PRAI (mulți șomeri și gradul de contribuție la PIBR, industria textilă cu o dinamică contradictorie), sunt cele mai recomandate în zona noastră deoarece suntem într-o zonă montană, există o fabrică de prelucrarea lemnului, o secție de confecții textile, iar comuna Pipirig este printre primele din județ ca număr de locuitori;

Populația școlară, este în scădere, iar în zona noastră, deși cu fluctuații numerice, se poate realiza planul de școlarizare pentru anii următori;

Creșterea numărului elevilor ce se îndreaptă spre filiere tehnologice;

Preocupările sunt: descentralizare; Crearea unei “culture a calității”; Accesul egal la educație; Învățarea pe tot parcursul vieții;

Rata abandonului școlar în continuă creștere, mai ales la studiile post-gimnaziale;

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. Predarea-învățarea-evaluarea

Activitatea de predare și învățare s-a desfășurat pe baza ordinelor MEN privind curriculum-ul național, a Nomenclatorului de meserii, precum și a standardelor de referință privind evaluarea și asigurarea calității conform OUG nr. 75/2005 și a Legii 87/2006.

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celorlalte comisii și s-a desfășurat pe baza orarului săptămânal valabil pentru cele două semestre.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (75 %). De asemenea, a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

Învățarea limbii naționale și a limbilor moderne;

Însușirea fundamentului științelor;

Stăpânirea matematicii;

Cunoașterea generală a societății;

Practicarea sportului;

Educația estetică (muzicală, plastică);

Formarea spiritului antreprenorial;

Pregătirea tehnologică și informatică;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Școlarizarea elevilor la toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, programul „A doua șansă”, profesional, liceal (ciclul inferior și ciclul superior);

Egalitatea șanselor pentru toți copiii;

Program special de pregătire a 123 de elevi cu dificultăți de învățare, a elevilor claselor terminale (a VIII-a și a XII-a) pentru susținerea examenelor naționale, dar și a elevilor capabili de performanță pentru olimpiade și concursuri școlare (156 de elevi);

Utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare de către 90% dintre cadrele didactice și de către elevi a materialelor didactice moderne (sistemul AeL, videoproiector etc.)

Derularea la nivelul unității școlare a programului „Școală după școală”, avizat de ISJ Neamț.

Resurse umane calificate (100%)

Parteneriat foarte bun cu: ISJ Neamț, CCD Neamț, Familie, Autorități locale, Poliție, Biserică.

OPORTUNITĂȚI

Colaborarea cu pedagogi și psihologi în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale;

Oferta școlii diversificată pe domenii de

PUNCTE SLABE

10% dintre cadrele didactice au dificultăți de relaționare cu elevii de liceu ;

Insuficienta motivație a învățării a elevilor de liceu (40 %);

Conservatorismul a 10% dintre cadrele didactice față de noutățile și schimbările impuse de reforma sistemului educațional;

Grad de implicare redus în luarea deciziilor-5 %;

10% dintre elevii de liceu au un număr mare de absențe

Motivare financiară redusă pentru activitățile de învățare;

AMENINȚĂRI

Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar;

pregătire și calificări profesionale;

Existența posibilității de accesare a

programelor de finanțare guvernamentale și ale

UE

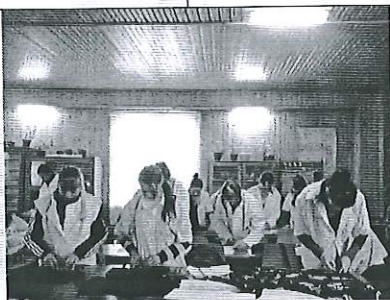
Imposibilitatea continuării studiilor din motive
financiare

Plecarea părinților la muncă în străinătate, fapt
ce reduce implicarea în viața și performanța
școlară a elevilor;

Pasivitatea părinților privind viitorul copiilor –
orientare școlară;

Lipsa de informații privind evoluția sigură a
pieței muncii, a cererii viitoare în educație;

Surse	Dovezi
Registrul de inspecții școlare; Cataloagele; Registrele matricole; Testele inițiale și de progres;	Procese-verbale de inspecție; Fișe de asistență și interasistență; Chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților;



COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Încă din primii ani de la înființarea liceului, colectivul didactic a acordat o atenție
deosebită corelării factorilor principali ai instruirii inițiale și continue în IPT:

Educație;

Sistem de formare ;

Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă ;

Cerințele pieței forței de muncă.

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar									
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total populație școlară, din care:		545	592	555	546	555	575	1343	1240	1259	1275
-pe sexe	masculin	287	317	282	283	287	304	683	637	697	687
	feminin	258	275	273	263	268	271	660	603	562	588
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	545	592	555	546	555	575	1321	1240	1259	1258
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	22	20	7	17
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
								0			
	Total din rural	0	0	0	0	0	0		20	7	17
Total în învățământul preșcolar, din care:		74	75	61	75	74	64	195	199	196	212
-pe sexe	masculin	43	39	32	41	36	31	101	113	110	123
	feminin	31	36	29	34	38	33	94	86	86	89
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	74	75	61	75	74	64	195	199	196	212
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul primar, din care:		127	125	136	129	129	137	428	404	413	375
-pe sexe	masculin	56	61	63	66	68	67	216	214	219	198
	feminin	0	0	0	0	0	0	212	190	194	177
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	408	404	413	375

	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul gimnazial, din care:		243	236	210	196	203	209	460	433	400	379
-pe sexe	masculin	122	121	103	103	114	112	238	225	194	197
	feminin	121	115	107	93	89	97	222	208	206	182
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	243	236	210	196	203	209	402	433	400	379
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		0	0	0	0	101	98	194	117	123	129
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	49	0	96	36	61	65
	feminin	0	0	0	0	52	98	98	81	62	64
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	93	181	106	115	119
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	5	13	11	8	10
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	rural						5	13	11	8	10
Total în cl. IX și X SAM, din care:		101	98	96	95	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	51	52	47	49	0	0	0	0	0	0
	feminin	50	46	49	46	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		0	58	52	51	48	67	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	41	27	30	24	0	0	0	0	0
	feminin	0	17	25	21	24	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		0	0	0	0	0	0	28	21	47	56
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	19	18	42	46
	feminin	0	0	0	0	0	0	9	3	5	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	21	17	47	56
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0
Total în învățământul profesional, din care:		0	0	0	0	0	0	0	35	66	80
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	35	48	58

	feminin	0	0	0	0	0	0	0	18	21	66
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	35	61	52	117
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	5	7	7
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	5	7	7

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGA" PIPIRIG

Criteriul	ANUL ȘCOLAR																	
	2009 - 2010			2010 - 2011			2011 - 2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total Primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total Primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

*După mediul de rezidență al elevilor

LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL NU A FOST CAZUL

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU * tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	5	4	12	2	2	7	4	8	6
	masculin	2	4	5	0	0	3	3	6	4
	feminin	3	0	7	2	2	4	1	2	2

	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	5	4	12	2	2	7	0	8	6
a X-a	Total școală	1	9	2	1	4	2	0	0	0
	masculin	0	7	1	1	0	0	0	0	0
	feminin	1	2	1	0	4	2	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	1	9	2	1	4	2	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	9	10	5	7	9	9	6	0
	masculin	0	4	4	3	4	1	1	4	0
	feminin	0	5	6	2	3	8	8	2	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	9	10	5	7	9	9	6	0
a XII-a și a XIII-a a seral	Total școală	0	0	0	0	0	11	4	8	3
	masculin	0	0	0	0	0	3	4	8	3
	feminin	0	0	0	0	0	8	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	11	4	8	3

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar															
	2008 - 2009		2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial	Pri-mar	Gimna-zial
Total școală	137	204	129	190	130	204	137	208	428	460	404	433	413	400	375	379
masculin	73	100	62	101	61	114	70	102	216	238	214	208	219	206	198	197
feminin	64	104	67	89	69	90	67	96	212	222	190	225	194	194	177	182
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	137	204	129	190	130	204	137	208	428	460	404	433	413	400	375	379

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
a IX-a	Total școală	43	48	46	41	48	40	61	36	29
	masculin	22	22	26	21	26	22	30	27	14

	feminin	21	26	20	20	22	18	31	9	15
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	43	48	46	41	48	40	61	36	29
a X-a	Total școală	43	40	43	40	39	28	26	27	27
	masculin	25	23	20	22	22	6	8	11	11
	feminin	18	17	23	18	17	22	18	16	16
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	43	40	43	40	39	28	26	27	27
a XI-a	Total școală	48	43	38	30	59	35	30	52	33
	masculin	31	27	24	17	33	22	8	26	20
	feminin	17	16	14	13	26	13	22	26	13
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	48	43	38	30	59	35	30	52	33
a XII-a și a XIII-a	Total școală	0	0	0	0	0	62	42	61	56
	masculin	0	0	0	0	0	39	26	42	33
	feminin	0	0	0	0	0	23	16	19	23
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	62	42	61	56

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	0	0	0	0	0	29	31	35	23	
		Pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	12	15	18	14
			feminin	0	0	0	0	0	17	16	17	9
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	29	31	32	23
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	0	3	0
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0	0	0	3	0
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	0	0	0	0	0	6	6	5	2	
		Pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	1	1	0	0
			feminin	0	0	0	0	0	5	5	5	2
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	6	6	5	2
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ponderea absolvenților or promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	0	0	0	0	0	20,68	19,3	16,6	10,52	
		Pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	4,14	3,3	0	0
			feminin	0	0	0	0	0	16,54	16,00	16,6	10,52
		După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	20,68	19,3	16,6	10,52

	al elevilor	din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	0	0	0	0	45	31	37	23
		Pe sexe	masculin	0	0	0	23	15	19	14
			feminin	0	0	0	22	16	18	9
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	45	31	34	23
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0	3	0
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	0	0	0	0	42	31	37	23
		Pe sexe	masculin	0	0	0	22	15	19	14
			feminin	0	0	0	20	16	18	9
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	42	31	34	23

Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	3	0
		urban	0	0	0	0	0	0	0	0
		rural	0	0	0	0	0	0	3	0
	Total absolvenți promovați, din care :		0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
		feminin	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	100%	100%	91,90%	100%
		din alte localități, din care:	0	0	0	0	0	0	8,10%	0
		urban	0	0	0	0	0	0	0	0
		rural	0	0	0	0	0	0	8,10%	0

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	51	48	45	44	48
		Pe sexe masculin	23	25	26	23	27
		feminin	28	23	19	21	21

	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	51	48	45	44	48
		din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
		urban	0	0	0	0	0
		rural	0	0	0	0	0
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		49	47	42	40	42
	Pe sexe	masculin	23	25	17	17	19
		feminin	26	22	25	23	23
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	49	47	42	40	42
		din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
		urban	0	0	0	0	0
		rural	0	0	0	0	0
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		0	0	0	0
Pe sexe		masculin	0	0	0	0	0
		feminin	0	0	0	0	0
După mediul de rezidență		din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0

		al elevilor	din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
LA ANUL DE COMPLETARE**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		0	0	58	52	51
		Pe sexe	masculin	0	0	35	27	24
			feminin	0	0	23	16	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	58	52	051
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0

	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		0	0	48	43	38
		Pe sexe	masculin	0	0	31	27	24
			feminin	0	0	17	16	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	48	43	38
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		0	0	0	0	0
		Pe sexe	masculin	0	0	0	0	0
			feminin	0	0	0	0	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0
			din alte localități, din care:	0	0	0	0	0
			urban	0	0	0	0	0
			rural	0	0	0	0	0

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016
(situația la data de 13.09.2016)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absoveni enți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)			16	3	3	0	6	0	0	
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului								
	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industrie textilă și pielărie	22	5	6	0	11	0	0	
TOTAL pentru nivelul 4			38	8	9	0	17	0	0	

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGA” PIPIRIG

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015
(situația la data de 15.11.2015)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)			23	4	3	0	12	0	0	
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului								
	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industrie textilă și pielărie	21	3	6	0	12	0	0	
TOTAL pentru nivelul 3			44	7	9	0	24	0	0	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2012-2013

(situația la data de 15.11.2013)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chesinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți....)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJO FM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJO FM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	22	4	4	0	14	0	0	
	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industrie textilă și pielărie	20	2	5	0	13	0	0	
	TOTAL pentru nivelul 3		44	6	9	0	27	0	0	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGA” PIPIRIG

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2012-2013

(situația la data de 15.11.2013)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absoveni (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	22	18,2%	18,2%	0	63,6%	0	0	
	Industria textilă și pielărie	Tehnician în industrie textilă și pielărie	20	10%	25%	0	65%	0	0	
	TOTAL pentru nivelul 3		44	13,6%	20,4%	0	66%	0	0	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013

(situația la data de 1. X. 2013)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Stagiu de pregătire practică (nivel 2)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	14	-	7	-	6	1	-	
TOTAL pentru nivelul 2			14	-	7	-	6	1	-	

Situația în procente

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013

(situația la data de 1. X. 2013)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Stagiu de pregătire practică (nivel 2)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	14	-	50%	-	42,8%	7,2%	-	
TOTAL pentru nivelul 2			14	-	50%	-	42,8%	7,2%	-	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2012

(situația la data de 1. X. 2012)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Stagiu de pregătire practică (nivel 2)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	14	-	7	-	6	1	-	
TOTAL pentru nivelul 2			14	-	7	-	6	1	-	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pîpiroș

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2011

(situația la data de 1. X. 2011)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
An de completare (nivel 2)	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	24	16	4	-	-		4	4 fete sunt căsătorite
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	24	16	5				3	3 băieți sunt plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 2			48	32	9				7	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2010

(situația la data de 1. X. 2010)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală de Arte și Meserii	Industria textilă și pielărie	Lucrător în tricotate-confecții	27	17	10	-	-	-	-	
	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în sculptură	19	15	4	-	-	-	-	
	TOTAL pentru nivelul 1		46	32	14	-	-	-	-	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2010

(situația la data de 1. X. 2010)

Sursa: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
An de completare (nivel 2)	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse-textile	23	16	5	-	-	-	2	2 elevi s-au căsătorit
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	26	15	5	-	-	-	6	6 elevi plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 2			49	31	10				8	

II.2.2. Materiale și resurse didactice

- ❖ Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- ❖ Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .
- ❖ Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul în laboratoare și ateliere;
- ❖ Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE:
• Spații școlare reabilitate corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ; • Baza materială acoperă nevoile școlii în proporție de 90%; • 7 laboratoare de informatică conectate la Internet (sistemul AeL); • 2 ateliere de instruire practică pentru domeniile din planul de școlarizare; • 4 biblioteci școlare cu un fond de 27000 de volume; • Centru de documentare și	• Neasigurarea pazei de noapte; • Inexistența unui medic școlar și a unui psiholog • Inexistența fondurilor pentru premii la elevi și la cadre • Uzura fizică a acoperișului

informare; • O bază sportivă modernă, 2 săli și 4 terenuri de sport; Existența în școală a cabinetelor metodice pe arii curriculare;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența în zonă a resurselor: lemn, piatră etc. • Modernizarea bazei materiale prin implementarea proiectului PHARE „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate-Și noi dorim să învățăm” • Interesul agenților economici pentru sprijinirea în achiziția de utilaje și echipamente tehnice; • Localnici calificați în domeniile: prelucrarea lemnului, construcții; • Existența programelor guvernamentale de sprijin a învățământului („Bani de liceu”, „Cornul și laptele”, rechizite și manuale școlare etc.) • Posibilitatea de accesare a programelor de finanțare guvernamentale și ale UE	• Scăderea nivelului de trai a comunității; • Imposibilitatea continuării studiilor din motive financiare; • Emigrarea tinerilor spre alte zone; • Plecarea părinților și a elevilor în străinătate; • Costuri ridicate în achiziționarea materialelor pentru dotarea atelierelor și a laboratoarelor; Lipsa spații pentru activități de divertisment pentru tineri;

Concluzii:

- Creșterea numărului profesorilor titulari și calificați;
- Fluctuația numărului elevilor;
- Realizarea planului de școlarizare la nivelul post-gimnazial și nivel II;
- Preocuparea profesorilor pentru formarea prin grade didactice și alte forme de perfecționare;
- Baza materială care necesită îmbunătățiri;

Surse	Dovezi
Registrul de inventariere a bunurilor școlii; Fondul de carte; Testele inițiale și de progres;	Procese-verbale ale comisiei de inventariere; Chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților; Raportul de analiză și interpretare a chestionarelor;

Numar sali:				
(a) Școala coordonatoare			(b) Structuri subordonate	
Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare
15	0	0	40	0
2	0	0	2	0
2	0	0	1	0

- 2 ateliere
- 2 săli de sport și 4 terenuri de sport
- 7 laboratoare de informatică
- 4 biblioteci
- 1 muzeu

Școala coordonatoare:

Denumire clădire	Suprafața construită (mp)	Suprafața desfășurată (mp)	Nr. săli de clasă	laboratoare	Biblioteca	Cancelarie	Secretariat	Contabilitate	Administrativ	Magazii	Stare clădire
CORP A	640	1280	11	1	1	1	1	1	1	3	Bună
CORP B	120	120	1	-	-	-	-	-	-	3	Bună
GRĂDINIȚA	232	232	3	-	-	1	-	-	-	1	Foarte bună
SALA DE SPORT	520	530	1	-	-	1	-	-	-	1	Foarte bună
ATELIERE	195	195	2	-	-	-	-	-	-	1	Bună
MAGAZII și DEPOZITE	104	104	-	-	-	-	-	-	-	3	Bună

II.2.3. Rezultatele elevilor

Rezultate școlare pozitive:

- ❖ Învățământ primar: 90 %
- ❖ Învățământ gimnazial: 71 %
- ❖ Liceu.: Toți elevii absolvenți nivel II, care au participat la examenul de certificarea a competențelor profesionale au absolvit examenul.
- ❖ Toți elevii care au participat la examenele de certificare a competențelor profesionale au absolvit examenele.

Concluzii:

- scăderea rezultatelor școlare ale elevilor;
- rata abandonului este fluctuantă;

ALTE REZULTATE:

- ❖ Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare; **16%**
- ❖ Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ; **50%**
- ❖ Comportament social; **bun**
- ❖ Disciplină; **buna**
- ❖ Absenteism; **9%**
- ❖ Rata abandonului școlar;
 - ❖ Învățământ primar: 0 %
 - ❖ Învățământ gimnazial: 1 %
 - ❖ liceu 10 %
- ❖ Probleme comportamentale; **nu este cazul**
- ❖ Încălări ale legii; **foarte izolat**
- ❖ Activități sociale și culturale; **foarte dese**
- ❖ Satisfacerea cerințelor părinților; **relativ mare**
- ❖ Numărul de cereri de transfer;

- ❖ Posturi ocupate sau nu; **toate**
- ❖ Rata mișcării personalului didactic etc. **10%**

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel III și nivel IV de calificare); • Promovabilitate peste media pe județ la examenul de Evaluare națională; • 25 % dintre premiile obținute la diverse concursuri școlare sunt premii de excelență și premiul I; • Feedback pozitiv din partea angajatorilor pentru absolvenții noștri; Existența unui sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;	• Slaba motivare a elevilor pentru învățatură; • Încadrarea parțială a absolvenților nivel III și IV la locul de muncă; • Existența unor cazuri în care climatul familial este necorespunzător, lipsit de afecțiune sau dezinteres; Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală din partea elevilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Valorificarea competenței cadrelor didactice în cadrul procesului instructiv-educativ; • Pregătirea elevilor cu elemente constitutive ale tehnologiei informaționale	• Lipsa motivației învățării datorate influenței negative a străzii și mass-mediei; • Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație;

(calculatoare, programe, Internet, consiliere și informare) este în continuă creștere; • Colaborarea cu pedagogi și psihologi școlari în elaborarea și derularea unor programe pentru elevii cu nevoi speciale; Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, vizionarea unor spectacole, întâlniri cu personalități ale vieții științifice și culturale;	• Situația materială precară a unor familii pentru întreținerea elevilor în școală; • Plecarea elevilor și a părinților în străinătate pe o anumită perioadă are efecte negative asupra evoluției școlare;
--	---

Surse	Dovezi
SC-uri; Portofoliile elevilor și ale cadrelor didactice; Portofoliile comisiilor metodice de la nivelul unității;	Raportul de analiză pe comisii metodice; Rezultatele elevilor la examenele naționale, la concursuri și olimpiade școlare prin certificate, diplome etc.

II.2.4.Consilierea și orientarea oferită elevilor

Activitățile de orientare în cadrul claselor de la învățământul liceal au vizat educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în următoarele domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificare și rezolvarea de probleme;

competențe cheie; competențe tehnice generale, competențe tehnice specializate; învățare logică și tehnologică.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar se vor organiza testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea, s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; știu să-mi prezint oferta?). Vor fi organizate întâlniri cu specialiști din diferite domenii care să explice pe larg care sunt atuurile, dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența parteneriatelor cu agenții economici și cu AJOFM; • Aplicarea de chestionare elevilor privind orientarea școlară și profesională; • Lipsa abandonului școlar la clasele I-VIII; • Parteneriat foarte bun cu: ISJ Neamț, CCD Neamț, Familie, Autorități locale, Poliție, Biserică. • Școala beneficiază de personal calificat în domeniile pregătirii de bază; • Calitatea consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată	• Inexistența unui cabinet de consiliere și orientare școlară și a unui psiholog școlar; • Neadaptarea elevilor la specializarea la care au fost repartizați; • Colaborarea dificilă cu 30% dintre părinții elevilor în ceea ce privește orientarea școlară; ,

prin realizarea activităților propuse prin programele de formare „Orientarea și consilierea tinerilor în carieră” (90% dintre profesorii diriginți au urmat cursuri de consiliere și orientare);	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Adaptarea ofertei educaționale la cerințele prezentate în PRAI și PLAI; • Disponibilitatea agenților economici de a-i angaja și de a le asigura un loc de muncă absolvenților; • Cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare, precum și în colectivele de organizare și jurizare a expozițiilor și a concursurilor de profil;	• Pasivitatea părinților privind viitorul copiilor – orientare școlară • Scăderea populației școlare; • Fluctuația populației școlare; • Riscul intrării în faliment a unui număr mare de agenți economici ca urmare a crizei; • Preferința unor agenți economici de a nu-i angaja pe absolvenți cu forme legale; • Inexistența unor stimulente din partea statului pentru agenții economici pentru a contracta angajarea absolvenților,

Surse	Dovezi
Ghidul de admitere în liceu; Statistici ale AJOFM;	• Raportul de analiză pe comisii metodice; • Planul de Acțiune al Școlii;

Portofolii Lectoratul cu părinții PRAI, PLAI; Portofoliile comisiilor metodice de la nivelul unității;	• Procese-verbale ședintele cu părinții privind orientarea și consilierea în carieră;
--	---

În activitatea desfășurată la nivelul Liceului Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig, respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale și a curriculumului la decizia școlii în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală.

Nr crt	Nivel	Filieră	Profil /Domeniu	Domeniu de pregătire de bază	Specializare / Calificare profesională	Baza legală
1.	Liceal	Tehno logică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	<i>Tehnician -în industria textilă</i>	OMEdC nr. 952/4.05.2007 OM 3279/24.02.2010 OM 3331/25.02.2010
2.	Liceal	Tehno logică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	<i>Tehnician-în prelucrarea lemnului</i>	OMEdC nr. 952/4.05.2007 OM 3279/24.02.2010 OM 3331/25.02.2

3.	Stagiu de pregătire practică	Tehno logică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal;	OMECTS nr. 5730/26.11..2010 OMECTS nr. 3646/4.02.2011
4.	Liceal (Învăță-mânt profesio nal)	Tehno logică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal;	OMECTS nr. 3168/3.02.2012 OMECTS nr. 3749/19.04.2011 OMECTS nr. 4681/29.06.2012
5.	Liceal (Învăță-mânt profesio nal)	Tehno logică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal;	OMECTS nr. 5021/23.09.2005

La nivelul unității școlare dispunem de o ofertă variată de discipline opționale atât la învățământul preșcolar, primar cât și la cel gimnazial . Curriculum în dezvoltare locală pentru învățământul liceal au fost aprobate de ISJ Neamț.

Iată câteva dintre disciplinele opționale care fac atractivă oferta unității școlare:

„FANTEZIE ȘI CREATIVITATE”

„FOCLORUL SUFLETUL ROMÂNULUI”

„SĂNĂTATE PRIN MIȘCARE”

„ÎN LUMEA POVEȘTILOR”

„SĂNĂTATE PRIN MIȘCARE”

„LITERATURA PENTRU COPII”

„MOȘTENITE DIN BĂTRÂNI”

„MICII PICTORI”

„PENTRU GLASURI DE COPII”

„UN COPIL POLITICOS”

„CREIONUL FERMECAT”

„JOC SPORTIV

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența documentelor curriculare oficiale aplicate și respectate pentru toate formele de învățământ; • Diversificarea și dezvoltarea CDȘ și CDL în funcție de solicitările elevilor și părinților, în raport cu resursele umane și materiale și cu așteptările comunității; • Respectarea procedurilor legale în parcurgerea etapelor de stabilire a CDȘ și CDL; • Obținerea autorizației provizorii pentru nivelul 3 de calificare; • 90% din personalul didactic este format pe problematica curriculumului național, a metodelor activ-participative de predare-învățare; Existența în școală a unor profesori care desfășoară activități de mentorat;	• Supraîncărcarea curriculară a elevilor și profesorilor; • Adoptarea unei noi perspective asupra programelor școlare, selecția critică a conținuturilor după criteriile importanței și utilității; Respectarea principiului concentric în elaborarea conținuturilor atât pe orizontală cât și pe verticală;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare; • Solicitarea la ARACIP a acreditării nivelului 3 de calificare; • Popularizarea prin pliante, anunțuri pe postul local, participarea la târguri și expoziții a ofertei educaționale; • Întocmirea orarului școlii respectând curba de efort, particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, perioadele de practică; • Sprijinirea elevilor în întocmirea proiectului de absolvire pentru obținerea atestatelor profesionale;	• Inexistența unei predictibilități în ceea ce privește curriculum național; • Inconsistența și incoerența ofertei curriculumului național, axat pe informație și nu pe formarea de competențe; • Costuri ridicate pentru implementarea unor programe derulate la nivel național; • Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare și a unor probe de evaluare standardizate;

Surse	Dovezi
Comisia pentru curriculum; AJOFM; Plan cadru de învățământ;	• Programe școlare pentru toate disciplinele, programe școlare pentru disciplinele opționale, CDL-uri; • Convențiile de parteneriat cu agenții

PRAI, PLAI;	economici; • Chestionare elevi, părinți, cadre didactice privind stabilirea disciplinelor opționale; • Procese-verbale ședintele cu părinți privind stabilirea disciplinelor opționale;
-------------	---

II.2.6. Resurse fizice și umane

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

1. Număr cadre didactice **cu doctorat**
 2. Număr cadre didactice **cu gradul I**
 3. Număr cadre didactice **cu gradul II**
 4. Număr cadre didactice **cu definitivat**
 5. Număr cadre didactice **fără definitivat**
 6. Număr personal didactic **necalificat**
- Total

Număr cadre didactice

0
47
17
7
5
0
76

Procente

0,0%
63,2%
14,7%
10,3%
10,3%
1,5%
100%

Referitor la cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, precizați următoarele:

1. Numărul **total de cadre didactice angajate în școală** (pentru toate disciplinele)
2. Numărul de cadre didactice **calificate**
3. Numărul de cadre didactice care **domiciliază în altă localitate** decât școala în care predau (**navetiști**)
4. Numărul cadrelor didactice **nou venite în școală**
5. Numărul de cadre didactice **colaboratori**

Unitatea coordonatoare

Total unitate

76
67
20
3
0

100,0%
98,5%
29,4%
4,4%
0,0%



Formarea profesorilor

Județul Neamț

Unitatea IPT

LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGA” PIPIRIG

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:							OBS.
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori			Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
LICEUL TEHNOLOGIC „ION CREANGA”	PIPIRIG	76	76	0	100%	71	0	100%	5	5	0	100%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Obs.
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Maste rat în dome nii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctora t în alte domenii	
LICEUL TEHN. „ION CREANGA”	PIPIRIG	76	5	7	17	47	5		5	11	3	0	0

.Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definițivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
COLEGIUL TEHNIC "ION CREANGA"	PIPIRIG	76	76	37	5	30	6	7	4	5	14	0	

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane: • 90% dintre cadrele didactice ale unității sunt titulare; • Toate cadrele didactice au o solidă pregătire metodică și științifică și sunt interesate de evoluția în carieră (63,2 % gradul didactic I și 14,7% gradul didactic II); • 10 % dintre profesori sunt cooptați în corpul de metodiști al ISJ Neamț, în consiliul consultativ; • Recunoașterea performanței școlare prin acordarea gradației de merit la 10% din personalul didactic; • Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire profesională; • Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra peste program atunci când situația o impune; • Stabilitatea personalului didactic și didactic auxiliar; • Colectiv omogen de elevi;	• Multiplele solicitări la care trebuie să facă față managerii și profesorii pentru rezolvarea unor probleme de ordin social (burse, alocații complementare, comisii administrative) conduc la utilizarea necorespunzătoare a resursei de timp; • Starea de nemulțumire permanentă legată de salarizarea în sistemul de învățământ are urmări negative în implicarea profesorilor pentru rezolvarea sarcinilor suplimentare; • Conservatorismul a 10% dintre cadrele didactice față de noutățile și schimbările impuse de reforma sistemului educațional;
Resurse fizice	

• Buget satisfăcător pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ; • Modernizarea bazei materiale a liceului folosindu-se fonduri provenite atât de la bugetul de stat, bugetul local, cât și din venituri proprii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Implicarea Consiliului local și a Primăriei în crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; • Antrenarea personalului didactic și didactic auxiliar în activitățile de formare continuă; • Existența posibilității de accesare a programelor de finanțare guvernamentale și ale UE;	• Scăderea natalității la nivelul comunei; • Lipsa locurilor de muncă pentru absolvenți, ceea ce determină orientarea tinerilor spre alte localități; • Criza economică; • Lipsa de coeziune a măsurilor de dezvoltare economică și socială pe fondul accentuării lipsei de încredere a populației în redresarea economică a țării; • Exodul familiilor în țări europene în vederea căutării unui loc de muncă și care ar putea să-și reîntrească familia, luându-și și copiii în străinătate;

Surse	Dovezi
• Bugetul școlii; • Statul de funcții; • Bilanțul de venituri și cheltuieli; • PRAI, PLAI;	Procese-verbale privind cheltuielile, procese-verbale de recepție a lucrărilor, state de plată, facturi; Protocolul de administrare;

II.2.7.Parteneriate și colaborare

Pregătirea IP a elevilor se realizează astfel:

- I P. comasată se efectuează la agenți economici din localitate;
- IP curentă în atelierele de specialitate ale școlii;
- **Clasele de liceu, domeniul: Textile – pielărie, calificarea- *Tehnician în industrie textilă și pielărie* au convenție de parteneriat cu SC “Manvri” SRL Pipirig;**
- **Clasele de liceu tehnologic, domeniul: Fabricarea produselor din lemn, calificarea –*Tehnician în fabricarea produselor din lemn* au convenție de parteneriat cu SC. MIZO SRL Leghin Pipirig.**

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea, planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor, iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat; • Derularea de parteneriate cu ISJ Neamț, Ministerul Educației Naționale, CCD Neamț, unități de învățământ, autoritățile locale (Primărie și consiliu local) și celelalte instituții de la nivelul comunei (Dispensar, Poliție, Ocolul Silvic, Biserică, Pompieri); • elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată; • încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă; • elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și	• starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”- 50 %) ; • necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite , în vederea angajării lor ulterioare. • Limitarea acțiunilor cu agenții economici doar la activitățile de instruire practică; • Imposibilitatea financiară a unor agenți economici dispuși să investească în dezvoltarea unității noastre;

stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ; - Cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean;	- Criza economică; - Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora; - Nesiguranța fondurilor financiare ce se pot obține din dezvoltarea proiectelor europene; Rigiditatea unor agenți economici în formarea continuă a forței de muncă;

Surse	Dovezi
- Dosarul comisiei metodice „Tehnologii”; - Proiectele de parteneriat educațional; - PRAI, PLAI;	Convenția de pregătire practică, anexa pedagogică, portofoliul de educație permanentă; Contractele de parteneriat ;

II.2.8.ANALIZA PEST

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității am apelat la analiza PEST care reliefează:

- contextul politic (*P*)
- contextul economic (*E*)
- contextul social (*S*)
- contextul tehnologic (*T*)

a. Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordantă cu politica educațională națională și în acord cu Reforma învățământului din România corelată cu PLAI și PRAI.

b. Contextul economic (E)

Comuna Pipirig este o comunitate care dispune de resurse economice minime (teren agricol, fond forestier, mica industrie etc.), însă oferă condiții normale de educație și instruire tuturor elevilor. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare: comerț, întreprinderi mici și mijlocii, industrializarea lemnului, agricultură, creșterea animalelor. Un număr mare de părinți ai elevilor din unitatea noastră școlară sunt plecați la muncă în străinătate, fapt care determină o implicare suplimentară a profesorilor-diriginți, a conducerii școlii și a autorităților locale (departamentul de protecție a copilului din cadrul primăriei, poliție) pentru consilierea și sprijinul moral al elevilor.

c. Contextul social (S)

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine. Există familii dezorganizate sau cu posibilități materiale reduse, aspect care reiese și din numărul mare de elevi care beneficiază de programele „Euro 200” și „Bani de liceu”.

d. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în Liceul tehnologic „Ion Creangă” Pipirig o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) s-a realizat o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale și a CDL-urilor pentru învățământul profesional și tehnic.

Elevii din învățământul profesional și tehnic trebuie să-și însușească abilități și deprinderi care să corespundă specificului locului de muncă și să-și dezvolte competențele necesare în acest sens. Acest lucru presupune ca elevii să fie activi și să aibă posibilitatea de a-și încerca și exersa abilitățile necesare la locul de muncă.

Punerea în valoare a învățării centrate pe elev se realizează în mod eficient prin activitatea practică care reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Prin îmbunătățirea accesului la informare, referitor la sistemul (T)VET se asigură condițiile de orientare și consiliere privind cariera, sprijinirea alegerii avizate de către elevi a rutei de formare profesională.

II. 3. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiective generale)

Lipsa unei finanțări adecvate stadiului actual de formare profesională necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruiți teoretice și practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);

Atitudinea elevilor față de învățământul profesional și tehnic necesită o mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin

diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă.

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea, planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor, iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

Prioritățile școlii pentru perioada 2012-2018 sunt:

- Creșterea calității actului educativ în conformitate cu strategia de dezvoltare și cu politicile UE;
- Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor și formarea de competențe conform domeniului pregătirii de bază;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minimum 5% față de 2012; includerea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu; promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor ce provin din medii defavorizate;
- Crearea cadrului favorabil de formare continuă a cadrelor didactice privind evoluția în carieră- învățarea pe tot parcursul vieții;
- Modernizarea bazei materiale prin cooperarea eficientă cu autoritățile locale, ISJ Neamț, MEN și prin accesarea și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană;

II.3.1. Asigurarea calității

Educația și formarea profesională este activitatea socială care trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, uneori contradictorii.

Calitatea este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori: participanți la procesul de învățare angajatori societatea în general *ACCENT PE*:

- * îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării
- * orientare profesională și sprijin
- * evaluare

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltare instituțională. Școala trebuie să fie prima verigă ce apreciază calitatea., prin procesul de autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure:

- îmbunătățirea activității curente;
- asigurarea feedbackului pentru grupurile semnificative de interes (beneficiari direcți și inditecți);
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională;

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)**.

În anul școlar 2010-2011 a avut loc **vizita de evaluare externă** pentru obținerea autorizației pentru nivelul 3, ciclul superior al liceului. De asemenea, școala a fost inclusă în proiectul „**Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință**” (ID 5330).

Evaluarea a vizat 24 de indicatori de performanță prevăzuți în H.G. nr. 1534/2008 și s-a bazat pe analiza tuturor rezultatelor obținute în ultimii 3(trei) ani școlari, 2008-2011, pentru toate domeniile (capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității), dovezile fiind comparate cu descriptorii de performanță specifici fiecărui standard de referință

II.3.2 Tranzitia de la scoala la locul de munca

- ❖ Activitatea de tranziție a elevilor de la școală la locul de muncă se asigură prin:
- ❖ Atragerea agenților economici în formarea profesională a elevilor din ÎPT prin realizarea de oferte de școlarizare viabile care să permită inserția imediată a absolvenților pe piața muncii;
- ❖ Formarea competențelor specifice și abilităților generale cerute de agentul economic;

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de stagiu de pregătire practică, învățământ profesional și liceu (nivel II și nivel III de calificare); - Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă; - Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii; - Optimizarea activității de orientare profesională; - Abordarea sistemică a	- Gradul în care agenții economici solicită absolvenții școlii noastre; - Rata de succes profesional a absolvenților pentru fiecare calificare în parte;	- Statistici efectuate de agenții economici; - Date AJOFM - Dialog cu absolvenții;	- autorități locale - agenți economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislația în vigoare

asigurării calității;				
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI	
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale; - Formarea unei atitudini responsabile față de muncă; - Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă; - Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă;	Calcularea procentului de absolvenți care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi;	- Statistici efectuate de agenții economici; - Date AJOFM - Dialog cu absolvenții;	- situația socio-economică locală; - mediul social al absolventului -facilități acordate agenților economici angajatori; - AJOFM - CNDIPT	
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI	
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici locali în vederea asigurării ÎPT - Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii; - Realizarea Curriculum – ului	- Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul; - Verificarea respectării	- Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii; - Rapoarte de monitorizare ; - Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici ;	- comunitatea locală (agenți economici, sponsori)Ș - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic;	

în dezvoltare locală și a Curriculum-ului la Decizia Școlii de către școală, elevi, părinți și agenți economici;	Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic) și a programului de instruire practică; • Număr de contracte încheiate; • Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale;		- reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor;
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
• Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați; • Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici; • Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic; • Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către profesorii de instruire practică din școală precum și	• Cuprinderea în procent de 100% a elevilor la activități de instruire practică organizate în parteneriat cu agenți economici; • Numărul de CDL realizate în parteneriat cu agenții economici care să corespundă cerințelor de instruire și formării de competențe necesare angajării; • Gradul de absorbție al absolvenților pe piața muncii;	- o Număr de elevi ce desfășoară activități de instruire practică la agenți economici; - o Convenții de colaborare cu agenți economici; - o Rezultatele elevilor la activități de instruire și formare practică; - o Număr de absolvenți angajați pe piața muncii;	- agenți economici - instituții de învățământ superior - CNDIPT ;

din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor; • Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la locul de muncă în cadrul activităților de instruire teoretică și practică în atelierele școlii; • Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii ;			
---	--	--	--

	leagăn fericit,					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Director,

Prof. Grămadă Elisabeta



Director adjuncți,

Prof. Sângeap Nadia-Mihaela

Prof. Dorneanu Vasile

N. Sângeap
V. Dorneanu

Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL

PARTEA a III-a **PLANUL OPERAȚIONAL**

AN ȘCOLAR 2012-2013

ȚINTE STRATEGICE.

ȚINTA 1: Creșterea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală prin implementarea principiilor de calitate în activitatea școlii;

ȚINTA 2: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minimum 5% față de 2012; includerea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu; promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor ce provin din medii defavorizate;

ȚINTA 3: Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor și formarea de competențe conform domeniului pregătirii de bază;

ȚINTA 4: Asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă specificnoilor competențe profesionale – învățarea pe tot parcursul vieții;

Ținta 5: Modernizarea bazei didactico-materiale a școlii prin cooperarea eficientă cu autoritățile locale, ISJ Neamț, MEN și atragerea de resurse financiare extrabugetare

ȚINTA 1: Creșterea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală prin implementarea principiilor de calitate în activitatea școlii;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 1 : Creșterea calității activității instructiv-educative și manageriale din școală prin implementarea principiilor de calitate în activitatea școlii;						
Obiectiv 1: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în IPT;	1.Înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;	Consiliul profesoral Consiliul de Administrație	20 septembrie 2012	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Numărul rapoartelor întocmite în comisia CEAC; Nr. de decizii date;	
	2.Elaborarea și avizarea în Consiliul de administrație al școlii a Regulamentului și a strategiei de evaluare internă a calității;	CA și CP	1 octombrie 2012	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Regulamentul și strategia de evaluare internă;	
	3.Întocmirea planului operațional al CEAC;	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile,	1 octombrie 2012	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat	Întocmirea corectă a planului operațional	

		Sângeap Nadia, Manolescu Maricica, Stănoae Elena, Negru Petronela, Ungureanu Viorica CA și CP	1 decembrie 2012	tehnică IT; copiator; hârtie;		
4. Monitorizarea și evaluarea gradului de cunoaștere și implementare a sistemului de asigurare a calității de către cadrele ale unității;				CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	- 80% din personalul școlii cunoaște sistemul de asigurare al calității implementat la Liceul Tehnologic „ Ion Creangă“ Pipirig -nr. Chestionarelor aplicate	
5. Întocmirea raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI)		Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia, Manolescu Maricica, Stănoae Elena, Negru Petronela, Ungureanu Viorica	1 octombrie 2012	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Intocmirea corectă a raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI) și transmiterea sa la ISJ Neamț în termenele stabilite	

ȚINTA 2: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minimum 5% față de 2012; includerea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu; promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor ce provin din medii defavorizate;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 2 : Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minimum 5% față de 2012; includerea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu; promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale și a celor ce provin din medii defavorizate;						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare	1. Consultarea Consiliului Local, a PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare Elaborarea unor situații statistice exacte a situației pieței muncii locale; Evidență a situației șomajului și domeniile din care aceștia provin; Evidență a cererilor de locuri de muncă	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	Conform Metodologiei în vigoare și termenelor ISJ Neamț	Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a și a X-a PRAI, PLAI, PAS;	Verificarea documentelor de recenzare Viza reprezentanților CL în CA al școlii	
	2. Analiza premiselor de fundamentare a planului de școlarizare pentru anul școlar	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți:	1 martie 2013	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014	

obiectiv și eficient	2013- 2014 și stabilirea perspectivelor de școlarizare până în 2017	Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile		secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	
	3. Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile Membri CA și CP	25 februarie 2012	Membrii CA, CP tehnică IT; copiator; hârtie;	Procese verbale ale sedințelor CA, CP
	4. Transmiterea la ISJ Neamț, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare	directori; serviciul secretariat;	1 martie 2013	CP, CA , Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de școlarizare întocmit, Machete ISJ Neamț
	5. Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare	directori; membrii CA serviciul secretariat; membrii CA, CP;	1 octombrie 2012	Diriginții claselor de liceu, consilier educativ Arsenescu Niculina Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Prezentarea ofertei educaționale a școlii

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională corectă, obiectivă a absolvenților de gimnaziu și a celor care au obținut nivelul II de calificare	Organizarea de ședinte comune a absolvenților de gimnaziu și a părinților acestora;	Diriginții claselor a VIII: Năstacă Nina, Șutu Viorel, Ilie Valentina	1 noiembrie-25 martie 2013	tehnică IT; copiator; hârtie;	Tematica sedințelor cu părinții elevilor claselor a VIII-a și a XII-a; Nr, proceselor verbale ale ședințelor cu părinții	
Obiectiv 3: Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învățare și abilitățile practice pe care le vor	Parcurgerea curriculum-ului diferențiat în funcție de nevoile elevilor;	directori; membrii CA Diriginții claselor a VIII: Năstacă Nina, Șutu Viorel, Ilie Valentina			20% dintre cadrele didactice vor urma cursuri de formare specifice elevilor cu CES; Desfășurarea a două activități de diseminare în parteneriat cu centrul județean de profil (CJRAE);	

aplica în formarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)						
Obiectiv 4: Creșterea securității în mediul școlar și combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență;	Inființarea comisiei pentru siguranța și securitatea elevilor;	directori; membrii CA	1 octombrie 2012	Directori Responsabili comisie	Decizia de numire a comisiei Procedura de funcționare a comisiei	
	Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absentismului, consumului de alcool, delincvenței juvenile.	directori; membrii CA responsabilii comisiilor: Prof. Arsene Mihai Prof. Coclici Petrică	Lunar pe tot parcursul anului școlar	Directori Responsabili comisie	Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	

ȚINTA 3: Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor și formarea de competențe conform domeniului pregătirii de bază;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 3 : Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor și formarea de competențe conform domeniului pregătirii de bază;						
Obiectiv 1: Derularea în condiții optime a activității școlare;	1. Alcătuirea orarului școlii și a celui de pregătire practică (curentă/ comasată), a laboratoarelor tehnologice și a celor de informatică, fizică, chimie, biologie, cât și a graficului de practică curentă pe ateliere; corelarea tuturor orarelor, planificărilor	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile, CA, profesorii de specialitate;	15 septembrie 2012	Comisia de întocmire a orarului: Dorneanu Vasile, Dorneanu Irina, Maxim Diana, Cozma Gheorghe Vasiliu Andreea; tehnică IT; copiator; hârtie;	Orarul școlii, a celui de pregătire practică (curentă/ comasată), a laboratoarelor tehnologice și a celor de informatică, fizică, chimie, biologie; Graficului de pregătire a elevilor la disciplinele de examen; Emiterea deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrarea lor în anexa la fișa postului;	

2. Elaborarea programului de activitate pe fiecare catedră, precum și pentru compartimentele: secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă	CA și CP Responsabili comisii metodice: Manolescu Maricica, Buțuraș Elena, Dorneanu Irina, Năstacă Nina, Marghiolu Eugenia, Afetelor Vasile, Condrea Andrei, Creangă Mirela, Arsene Mihai, Arsenescu Niculina;	30 septembrie 2012	tehnică IT; copiator; hârtie;	Planuri manageriale ale comisiilor metodice, precum și compartimentele: secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă Realizarea 100% a documentelor de proiectarea a activităților pentru fiecare comisie în parte	
	3 Elaborarea planului acțiune privind implementarea softului educațional A.E.L și proiectarea activităților în vederea utilizării eficiente de către toate cadrele didactice a laboratoarelor de informatică;	30 septembrie 2012	tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de acțiune privind implementarea softului AEL; 80 % dintre cadrele didactice utilizează în lecții sistemul Ael, platforme de elearning Număr de lecții derulate în sistemul Ael;	

Obiectiv 2: Obținerea unor rezultate meritorii de către elevii școlii la olimpiadele și concursurile școlare și la examenele naționale: Evaluare națională, bacalaureat, examenele de certificare a competențelor profesionale;	Organizarea și desfășurarea orelor de pregătire și a unor simulări în vederea susținerii examenelor de evaluare națională, bacalaureat, certificare a competențelor profesionale;	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile; Profesori de specialitate: Năstacă Nina, Radu Laura, David Vrâncianu Ionele, Vasiliu Nadia, Apetroaei Mihaela, Istrate Elena, Pipirigeanu Cristian, Sabie Gabriela, Afetelor Vasile, Maxim Diana, Cozma Gheorghe, Condrea Andrei, Bulai Dumitru, Chirilă Ghiorghie, Chirilă Camelia, Arsenescu Niculina;	Propuse de ISJ Neamț și unitatea școlară Martie 2013	Cadrele didactice de toate specialitățile și elevii claselor a VIII-a, a XII-a tehnică IT; copiator; hârtie;	- premii obținute de 20 % dintre elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare; - 90 % promovabilitate la examenul de evaluare națională; - 50% promovabilitate la examenul național de bacalaureat; -100 % promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale; - rezultatele la examene; - certificate; - diplome de
---	--	---	--	--	---

					bacalaureat	
5.Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare					Cadrele didactice de toate specialitățile și elevii liceului tehnică IT; copiator; hârtie;	Rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare -premierii obținute de 20 % dintre elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare; - numărul de diplome;

ȚINTA 4: Asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă specifică competențelor profesionale – învățarea pe tot parcursul vieții;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 4 : Asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă specifică competențelor profesionale – învățarea pe tot parcursul vieții;						
1. Constituirea unei comisii	Director: prof.	18 septembrie	Personalul didactic și	Decizia de numire Procedura de		

Obiectiv 1: Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă.	pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane ale școlii.	Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu vasilie Membrii CA	2012	didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	funcționare a comisiei	
	2. Evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al școlii.	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu vasilie Membrii CA Responsabil comisia perfecționare: Prof. Dorneanu Irina Prof. Secuiu Rodica	1 octombrie 2012	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul chestionarelor aplicate Raportul comisiei privind formarea cadrelor didactice Nr. asistențelor efectuate la orele de curs	

3 Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală prin aplicarea unor chestionare elaborate în colaborare cu CCD;	Comisia pentru formare continuă-responsabili Dorneanu Irina și Săcuiu Rodica.	1 mai 2013	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul chestionarelor aplicate Raportul comisiei privind formarea cadrelor didactice	
	Directori Responsabilul comisiei pentru formare.	Pe tot parcursul anului școlar 2012-2013	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Nr. activităților demonstrative desfășurate; Procese verbale;	
	Directori Responsabilul comisiei pentru formare. Responsabilii comisiilor metodice	Pe tot parcursul anului școlar 2012-2013	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Fișe de asistență la ore Număr maxim de cadre didactice consiliate Număr maxim de cadre didactice consiliate	
4. Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor active de învățare					
5. Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice debutante					

Ținta 5: Modernizarea bazei didactico-materiale a școlii prin cooperarea eficientă cu autoritățile locale, ISJ Neamț, MEN și atragerea de resurse financiare extrabugetare

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 3 : Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor și formarea de competențe conform domeniului pregătirii de bază;						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de pregătire a elevilor, începând cu infrastructura clădirilor, spațiile	1. Constituirea comisiei pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare extrabugetare.	Directori CA	1 octombrie 2012	Directori Cadre didactice Contabil : Marin Mihaela	Decizia de numire	
	2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pe arii curriculare și pe niveluri de calificare și a nevoilor de dotare cu mobilier a sălilor de clasă și a celorlalte spații ale școlii.	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela Administratori: Manolescu Nicusor Amariei Alexandru	1 noiembrie 2012	Echipa manageriala Personalul nedidactic Personalul auxiliar	Inventarul școlii Procese verbale	

de învățământ, condițiile igienico-sanitare, de confort termic etc.	3 Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a școlii și amenajarea de noi cabinete și laboratoare..	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Administratori: Manolescu Nicusor Amariei Alexandru	15 noiembrie 2012	Echipa manageriala Personalul nedidactic Personalul auxiliar	Proiectul neces dotarii școlii	
	4. Identificarea surselor și procurarea dotărilor didactico- materiale	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Administratori: Manolescu Nicusor Amariei Alexandru	15 noiembrie 2012	Echipa manageriala Personalul nedidactic Personalul auxiliar	Întâlniri cu reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig, agenți economici	
	5. Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlare și a surselor pentru finanțarea lucrărilor.;	Directori CA	1 decembrie 2012	Echipa manageriala Contabil Marin Mihaela	Analiza nevoilor Procese verbale	
	6.Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și	Directori CA Reprezentanți	20 decembrie 2012	Echipa manageriala Contabil Marin	Proiectul de buget	

Obiectiv 2: Elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare ale elevilor.	reglementarea planului financiar al școlii	Consiliul Local		Mihaela	
	7. Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare: *Microproducție în atelierele școală; *Sponsorizări; *Proiecte cu finanțare externă	Directori CA Reprezentanți Consiliul Local	20 decembrie 2012	Echipa managerială Contabil Marin Mihaela	Nr proiectelor cu finanțare externă derșlate; Procese verbale, contracte de sponsorizare obținute

- Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați;

prin următoarele acțiuni:

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii

după perioada de probă.

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor;

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-au avut în vedere următoarele obiective:

III.3 Planul de parteneriat (Anexe)

Plan de școlarizare pentru anul 2012-2013 a fost realizat. (Vezi Anexe)

ulterioare pe calificări cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.
 Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig acordă o atenție deosebită proiectării dezvoltării
 Ca unitate reprezentativă, aparținând acestui segment al învățământului românesc,
 învățământul tehnologic.

Dezvoltarea economică a României, în perspectiva integrării în Uniunea Europeană
 impune o perioadă de tranziție în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv

III.2 Planul de școlarizare 2012-2013

- Îndrumarea profesorilor debutanți, de către directori și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-testare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți);

Dintre activitățile desfășurate enumerăm:

La nivelul școlii, cea mai importantă latură a activității de formare și perfecționare metodică-științifică a cadrelor didactice este activitatea catedrelor metodice .

examene.

Colectivul didactic de la Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste

III.4 Plan de dezvoltare profesională a personalului

- absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor
 - Realizarea CDL și CDȘ;
 - Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
 - Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maistrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;

- desfășurarea activităților instructiv - educative în spiritul și ritmul reformei;

Obiective:

Pentru optimizarea activității de perfecționare *se propun* următoarele:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Posibilitatea organizării activității de perfecționare la nivelul unității pe comisii metodice; 2. Existența, în CDI, a unui colț metodic care cuprinde ziare și reviste cu conținut pedagogic, programe pentru susținerea examenelor, cărți și lucrări de referință pentru activitatea de perfecționare continuă; 3. Facilitarea accesului la informație pentru toate cadrele didactice datorită numărului mare de calculatoare conectate la Internet) pentru studierea documentelor emise de MEC)	1. Imposibilitatea diseminării optime a informației datorită numărului mare de cadre didactice și a complexității activităților din unitatea școlară;

- Lecții deschise în cadrul catedrelor și în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informațiilor;
- Simpozioane la nivel local, județean, regional;
- Schimburi de experiență între catedre;
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L. conform opțiunilor elevilor și părinților;
- Încadrarea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul liceului;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, evaluare națională, certificarea competențelor elevilor);
- Încurajarea participării cadrelor didactice la perfecționarea prin grade didactice;

- implicarea activă a personalului didactic în toate activitățile care privesc perfecționarea prin: grade didactice, cursuri post-universitare, conferințe, sesiuni de comunicări, constatări, ședințe de catedră, cursuri de formare, cursuri pentru formatori, cursuri manageriale;

Acțiuni:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin înbinarea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic;
- consiliere psihologică;
- parcurgerea unei bibliografii minime pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe.

Interesul cadrelor didactice din școala noastră pentru o perfecționare continuă se poate observa din participarea lor, an de an, la cursuri de pregătire, cursuri postuniversitare, cercuri pedagogice, constatări, cursuri de orientare și consiliere profesională.

În cadrul fiecărei catedre au loc periodic activități de informare și comunicare.

Buna desfășurare a activității instructiv-educative este susținută și de implicarea activă a personalului TESA și auxiliar.

Pentru anii școlari următori se estimează o creștere a numărului de cadre prin formarea inițială și continuă .

Buna desfășurare a procesului instructiv – educativ a fost asigurată și de personalul didactic auxiliar al școlii (contabilitate, secretariat, administrativ), precum și de către personalul nedidactic.

OBIECTIVE	Proiectarea activităţii	Intocmirea şi/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidenţă şi sinteză privind activitatea comisiei.	ACTIUNE		
FEEDBACK		Documente elaborate: -Planul managerial al comisiei - Planul operaţional al comisiei -Baza de date privind activitatea de perfecţionare	FEEDBACK		
TERMEN	1. X. 2012	Prof. Dorneanu Irina, Săcuiu Rodica;	TERMEN		
RESPON-SABILI			RESPON-SABILI		

Portofoliul C M personal	Adeverințe/ certificate de participare	Dosar CM	Atestate dobândite	Schimbarea stilului de predare prin aplicarea metodelor si tehniciilor însusite	Nr. experiențe pozitive diseminate	Atestate dobândite	Adeverințe/ atestare/ certificate	Nr. solicitări	Conform	graficului CCD/ ISJ	Permanent	15. XII.2012	15. VI.2013	Permanent	Conform	graficului CCD/ ISJ	Permanent	Otombrie 2012	(Conform	Realizarea formării	didactice. la 5 ani sau grade activități de perfecționare didactice care participă la Sprejinierea cadrelor de dezvoltare profesională . Implicare și participare la examene/ forme de nou metodice a materialului nivelul comisilor constatări ; diseminare la cercurile pedagogice, de formare curentă în Participare la activitățile cadrului comisiei metodice. Susținere de lecții, referate și alte activități în educativ. formativ- învățământ cu prioritate necesare promovării unui modele, instrumente, Elaborare de proiecte, Dezvoltare profesională în vederea îmbunătățirii prestației didactice.	schife pentru activitățile didactice, extracurriculare de către cadrele didactice debutante.

Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pîrîiș, ca unitate de învățământ preuniversitar de stat utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale de la bugetul de stat și alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din programe de finanțare, activități de producție, venituri din donații și sponsorizări):

- din fonduri bugetare
- din fonduri extrabugetare
- din bugetul local.

III.6. Finatarea planului

Monitorizare și evaluare	Intocmirea raportului semestrial/ anual	Comisia Conducerea școlii	permanent	Portofolii comisiei Chestionare/ Sondaje Raport semestrial/ anual de activitatea
continue pe baza nevoilor identificate la nivelul unității școlare și a solicitațiilor individuale de dezvoltare profesională Participarea la strategii de formare continuă acreditate, proiecte sau programe de dezvoltare profesională, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, conferințe ale cadrelor didactice etc. Participare la cursuri E- learning		Cadre did. interesate	graficului CCD/ ISJ)	% cursuri propușe finalizate Atestate dobândite Certificate dobândite

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea;

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei;

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape:

Liceul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea ținutelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constanță a activității prilejuate de concpererea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicțarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilitați și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru anul școlar 2011-2012, avândca punct de plecare nivelurile din P.R.A.I., P.L.A.I. și planul managerial, particularizându-le la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PARTEA IV-a:

c. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii;
- documentele de proiectare ale activității școlii;
- documente de analiză ale activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a școlii;

d. Mediul extern :

- site-ul MECCTS – PRAI N-E 2012;
- ISJ Neamț– PLAI 2012;
- Direcția Județeană de Statistică Neamț;
- AJOFM Neamț– date statistice 2012;
- agenții economice – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ , chestionare, discuții, interviuri;
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii;

e. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate;
- rapoarte detaliate ale responsabilităților de catedre ;
- dosarele catedrelor, arhivelor curriculare și comisiei dirigintilor;
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice;
- date și statistici ale școlii;
- documente de analiză ale activității din arhive curriculare și catedre;
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale;
- rapoarte scrise ale ISJ și MECCTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, specialesau/și tematice;
- rezultate ale elevilor;
- rapoarte financiare și contabile;
- înregistrări și Fișe de personal;
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ;
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ;

f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2012-2013
- Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2012-2013

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- corectare periodică și actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Neamț și zona Pipirig.

prognozelor de dezvoltare economică, socială și educațională pentru Regiunea Nord-Est, județul se va face anual, prin completarea informațiilor asupra mediului extern și intern și prin analiza semestriale ale întregii activități de la Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig. Revizuirea PAS măsurile corective necesare. O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale și analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncționalități și se vor alege împreună cu chestionarele de feedback vor aduce îmbunătățiri ulterioare PAS-ului. În urma fi: observația directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării, acțiunilor și îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS. Instrumentele de evaluare utilizate vor Monitorizarea va fi realizată permanent de către cei desemnați să urmărească derularea activității din Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig la toate nivelurile.

Scopul acestor etape este determinarea impactului și eficienței PAS-ului asupra

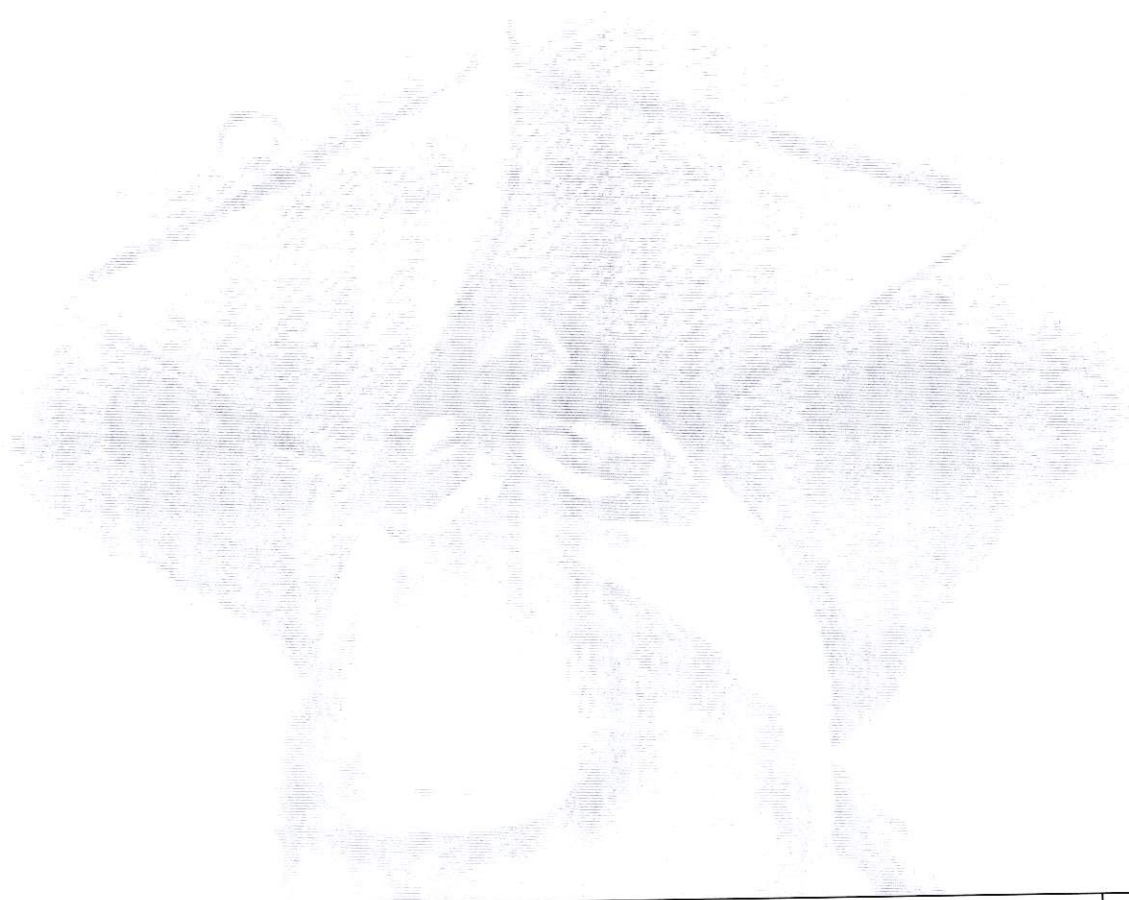
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, artilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigintilor.

- Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate; se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
 - se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
 - se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
 - se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reunitunilor de bilanț.
 - se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- Concret, organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare se desfășoară în conformitate cu prioritățile stabilite :

Nr. crt.	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
I.	- se va monitoriza și evalua colaborarea cu echipa de consiliere și orientare prin portofoliile realizate de elevii din program, diminuarea abandonului școlar; - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual;	-Director: Grămada Elisabeta Directorii adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile; Profesori de instruire practică: Arseneșcu Niculina, Pirjolea Maria Galan Emilia Chirila Ghiorghie;	1.12.2012

II.	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților din mediul rural prin AJOFM cât și prin partenerii direcți (creștere cu cca 60%) -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite; -evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de unitatea noastră; -îmbunătățirea bazei materiale a școlii; -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați; - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ;	-participarea la stagi de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare, interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ;	- directori Grămada Elisabeta Directori adjuncți: Sângheap Nadia, Dorneanu Vasile; Consilier educativ; - diriginți - agenți economiei din programele de	31.12.2012	31.08.2013	31.03.2013	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economiei	31.08.2013	- directori - agenți economiei din programele de parteneriat - cadrele didactice	31.08.2013
-----	--	--	---	--	-------------------	-------------------	-------------------	--	-------------------	---	-------------------

	-reducerea abandonului școlar -creșterea procentului de absolvenți de nivel 2 și 3 de calificare; - creșterea implicării elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii; - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea nivelului de învățământ	- Director: Grămada Elisabeta Directorii adjuncți: Sângac Nadia, Dorneanu Vasile; Consilier educativ; - diriginti	31.08.2013
--	--	--	------------



IV.3. PLAN DE ÎMBUNĂȚIRE

Planul de acțiune al școlii a fost elaborat sub îndrumarea echipei manageriale - prof. Grămada Elisabeta-director, Sângeap Nadia-Mihaela-director adjunct, Dorneanu Vasile-director adjunct. Colectivul de elaborare a avut sarcini concrete, detaliate pe capitole și antrenează întregul colectiv didactic pentru implementarea și actualizarea permanentă a acestuia.

Pentru monitorizarea, evaluarea și feedback -ui PAS se are în vedere:

- Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă,
- Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- Revizuirea procedurilor;
- Procese verbale ale comisiilor de lucru ;
- Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);

- Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;
- Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii).

PLANUL DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Nr. crt.	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
1.	Optimizarea Planului de acțiune al școlii (PAS)	6	-creșterea eficienței manageriale;	01.11.2015	Directorii	-existența Planului de acțiune al
				30.03.2016	Consiliul de	

pentru perioada 2012-2016 ca urmare a reorganizării rețelei școlare.	Îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor și de gestionare a informației	- identificarea și eliminarea punctelor slabe și a amenințărilor din analiza SWOT și valorificarea oportunităților; - înregistrarea, prelucrarea și utilizarea eficientă a datelor (realizarea bazei de date); - îmbunătățirea sistemului de comunicare cu beneficiarii direcți și indirecti; - înființarea unui centru (punct) de documentare și informare	administrative	Ceac	Responsabili comisii metodice	Informatician	- existența centrului de (punctului) de documentare și informare; - feedback-ul primit de la beneficiarii direcți și indirecti;	școli
--	--	---	----------------	------	-------------------------------	---------------	---	-------

2.	Identificarea copiilor defavorizați; Completarea, pe baza observării propriilor colective de elevi, a fișelor de pre-evaluare cu scopul identificării categoriilor generale și speciale de CES; Stabilirea nivelului de performanțe și de percepție la care se află fiecare dintre ei; Elaborarea planificărilor pentru programul de remediere. Efectuarea programului de remediere după finalizarea orelor de curs); Utilizarea de către cadrele didactice a	2, 4	-Optimizarea învățării centrată pe elev - Identificarea timpurie și pre-evaluarea elevilor cu cerințe educaționale speciale - Creșterea abilităților elevului de a opera în mod activ cu cunoștințele dobândite - Sprijinirea copiilor defavorizați în vederea integrării și ameliorării rezultatelor școlare.	01.11.2015	Directorii Profesorii diriginți Cadrele didactice implicare	98% din elevii defavorizați ai școlii promovează, nu au probleme de absenteism și abandon școlar; -toți copiii începând de la grădiniță și până la clasa a VIII au făcut progrese vizibile. Baza de date cu elevii care participă la activitățile de remediere.
----	---	------	---	------------	---	---

3.		Includerea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unei/ unor teme care să pună în dezbatere problema violenței în mediul școlar	metodelor activ participative în cadrul programului de remediere "Școala de după-școală" Respectarea (monitorizarea) unui program în parteneriat cu Centrul de Resurse pentru rezolvarea unor probleme caracteristice ale copiilor cu CES. Consemnarea rezultatelor obținute în baza de date;
2, 5,6		Prevenirea și combaterea agresivității fizice, verbale sau de altă natură care se pot	
01.10.2015	1.11.2015-31.05.2016	Directorii Consiliului de administrație	
-Planificări consiliere și orientare -Procese verbale ședințe Cosiliu de administrație, Consiliu profesoral, Comisia		Coordonatorul de proiecte și programe educative	

-Efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală	(cadre didactice Elevi, personal nedidactic și didactic auxiliar).	-Inițierea de activități extrașcolare pentru prevenirea violenței.	-Consilierea individua-ala și de grup a elevilor în vederea prevenirii comporta-mentelor agresive.	-Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Poliției locale, în vederea realizării unor
exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediu școlar	-Prevenirea actelor de violență dintre elevi;			
- Comisia dirigintilor	-	reprezentanți ai Poliției și Poliției locale	Permanent	Lunar
Când este				
dirigintilor	Proceduri CEAC	Graficul profesorilor de serviciu pe școală	Graficul elevilor de serviciu pe școală	Graficul și procesele verbale ale activităților de consiliere întocmite de Consilierul educativ
			Tabele centralizatoare privind diminuarea numărului de agresivități	

dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în școală	Analiza stării disciplinare a elevilor și raportarea la ISJ a cazurilor de violență	4.	Planificarea și prezentarea ofertei educaționale și a activităților ce se vor derula la nivelul școlii	Organizarea de întâlniri periodice cu părinții elevilor și reprezentanții școlii și ai comunității locale. Verificarea activității prin chestionare și sondaje de opinie adresate părinților	2,5	-Promovarea imaginii școlii; -Transparența informațiilor de interes public cu privire la oferta educațională (programele de studii, calificările profesionale), dar și la activitățile extracurriculare și extrașcolare;	1.09.2015-31 august 2016	Semestrial	cazul	exercitate asupra elevilor	Planul de școlarizare, Consiliul de administrație, Coordonatorul de proiecte și programe educative	Consiliul Reprezentați v al Părinților, CEAC	-creșterea frecvenței participării cu 30% la activități; -buna relaționare între grupuri; -elaborarea "Ghidului
--	---	----	--	--	-----	--	--------------------------	------------	-------	----------------------------	--	--	---

școli și al comunității", - mape de lucru, portofoliu,	Proiecte, imagini, filme etc. de la activitățile derulate în cadru proiectelor;	Conform graficului și a calenda- rului activita- ților educative școlare și extrașco- lare	Intărire parteneriatului școală- comunitate prin realizarea unor activități comune.	Derularea activităților comune ale școlii cu Biserica, Primăria, Dispensarul, Polția. Organizarea de concursuri, simpozioane, sesiuni de comunicări (nivel local, județean și național): <i>Domnul Trandafir-chipul dascălului meu, Bucurile iernii, Comoara de lângă noi, Drumul lui Creangă în inima noastră, Cea mai frumoasă felicitare adresată mamei, Salvați natura de la dezastre!, Să împărtășim minunea Paștelui, Bunicul meu, eroul meu, Copilărie,</i>
--	---	--	---	--



Director,

Prof. Grămadă Elisabeta

Director adjuncți,

Prof. Sângeap Nadia-Mihaela

Prof. Dorneanu Vasile

(Handwritten signature)

	leagăn fericit,					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL

PARTEA a III-a **PLANUL OPERAȚIONAL**

AN ȘCOLAR 2013-2014

ȚINTE STRATEGICE:

ȚINTA 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;

ȚINTA 2 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și etnlic cu 5%

ȚINTA 3 : Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale, a celor ce provin din medii defavorizate, a elevilor cu părinți plecați în străinătate, precum și stimularea elevilor capabili de performanță;

ȚINTA 4 : : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delicvență juvenilă;

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

ȚINTA 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv – educative și manageriale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;						
Obiectiv 1: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în IPT;	1.Înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;	Consiliul profesoral Consiliul de Administrație	17 septembrie 2013	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat	*Numărul rapoartelor întocmite în comisia CEAC; Nr. de decizii date;	
	2.Elaborarea și avizarea în Consiliul de Administrație al școlii a Regulamentului și a Strategiei de evaluare internă a calității;	CA și CP	1 octombrie 2013	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Regulamentul și strategia de evaluare internă;	
	3.Întocmirea planului operațional al CEAC;	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia,	1 octombrie 2013	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT;	Întocmirea corectă a planului operațional	

		Manolescu Marica, Stănoae Elena, Negru Petronela, Ungureanu Viorica			copiator; hârtie;		
	4. Aplicarea de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice în vederea diagnosticării gradului de satisfacție a tuturor categoriilor de beneficiari;	CA și CP	1 decembrie 2013	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	- 80% din personalul școlii cunoaște sistemul de asigurare al calității implementat la Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pîrîiș -nr. Chestionarelor aplicate		
	5. Întocmirea raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI)	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia, Manolescu Marica, Stănoae Elena, Negru Petronela, Ungureanu Viorica	1 octombrie 2013	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	* Întocmirea corectă a raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI) și transmiterea sa la ISJ Neamț în termenele stabilite		

ȚINTA 2: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și etnec cu 5%

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 2 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5%						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient	1. Consultarea Consiliului Local, a PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare	Director: Grămadă Elisabeta	Conform Metodologiei în vigoare și terenurilor ISJ Neamț	Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a și a X-a	Verificarea documentelor de recenzare	
	Elaborarea unor situații statistice exacte a situației pieței muncii locale; Evidență a situației șomajului și domeniile din care aceștia provin; Evidență a cererilor de locuri de muncă	Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile		PAS; PRAI, PLAI,	Viza reprezentanților CL în CA al școlii	
	2. Analiza premiselor de fundamentare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2013- 2014 și stabilirea perspectivelor de școlarizare	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	5 martie 2014	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT;	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015	

	până în 2017			copiator; hârtie;		
	3. Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile Membri CA și CP	20 februarie 2014	Membrii CA, CP tehnică IT; copiator; hârtie;	Procese verbale ale sedințelor CA, CP	
	4. Transmiterea la ISJ Neamț, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare	directori; serviciul secretariat;	1 martie 2014	CP, CA , Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de școlarizare întocmit, Machete ISJ Neamț	
	5. Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare	directori; membrii CA serviciul secretariat; membrii CA, CP;	1 octombrie 2013	Diriginții claselor de liceu, consilier educativ Arsenescu Niculina Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Prezentarea ofertei educaționale a școlii	
	Organizarea de ședințe comune	Diriginții claselor a	1 noiembrie-		Tematica sedințelor	

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională corectă, obiectivă a absolvenților de gimnaziu și a celor care au obținut nivelul II de calificare	a absolvenților de gimnaziu și a părinților acestora;	VIII: Dolhăscu Nicoleta, Condrea Andrei, Cârjă Ionel, Avarvarei Viorica, Afetelor Vasile	25 martie 2014	tehnică IT; copiator; hârtie;	cu părinții elevilor claselor a VIII-a și a XII-a; Nr, proceselor verbale ale ședințelor cu părinții	
Obiectiv 3: Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învățare și abilitățile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu cerințe	Parcursul curriculum-ului diferențiat în funcție de nevoile elevilor;	directori; membrii CA Diriginții claselor a VIII: Dolhăscu Nicoleta, Condrea Andrei, Cârjă Ionel, Avarvarei Viorica, Afetelor Vasile			20% dintre cadrele didactice vor urma cursuri de formare specifice elevilor cu CES; Desfășurarea a două activități de diseminare în parteneriat cu centrul județean de profil (CJRAE);	

educaționale speciale (CES)					
Obiectiv 4: Creșterea numărului de absolvenți ai claselor a VIII, respectiv a XII	Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-a rută direct și a XIII-a rută progresivă, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	directori; membrii CA	1 octombrie 2013	Directori Responsabili comisie	Decizia de numire a comisiei Procedura de funcționare a comisiei
	Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat și evaluare națională	directori; membrii CA responsabili comisiilor: Prof. Arsene Mihai Prof. Coclici Petrică	Lunar pe tot parcursul anului școlar	Directori Responsabili comisie	Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora
	Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru	Directorii Diriginții claselor	Pe tot parcursul anului școlar	Nr. de elevi Absolvenți ai	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa

performanță;					
Obiectiv 1: Identificarea soluțiilor pentru a cunoaște și aplica normele incluziunii în școală și comunitate a elevilor.;	1. Identificarea elevilor cu nevoi special, a celor care provin din medii defavorizate	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile, CA, profesorii de specialitate;	17 septembrie 2013	Directorii Învățători Diriginții Reprezentanți ai CSEI	Nr. De elevi diagnosticați
	2. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare	CA și CP Responsabili comisii metodice: Manolescu Maricica, Săcuu Rodica, Dorneanu Irina, Năstacă Nina, Marghiolu Eugenia, Gabor Elisabeta ,Ilie Valentina, Arsene	30 septembrie 2013	tehnică IT; copiator; hârtie;	Nr, chestionare aplicate

		Mihai.				
	3.Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Directorii Învățătorii Diriginții	30 septembrie 2013	tehnică IT; copiator; hârtie;	Programe speciale de pregătire Nr. diplomelor obținute la diverse activități, concursuri	
Obiectiv 2: Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;	4.Simpozion organizat la nivel local,unde vor fi invitați reprezentanți ai ISJ Neamț,CCD Neamț,Consiliul Local Pîpirig: -Cum se desfășoară lecțiile într-o școală incluzivă -Prezentare de materiale pentru politicile incluziunii.	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile; Profesori de specialitate	Aprilie 2014	Cadrele didactice de toate specialitățile tehnică IT; copiator; hârtie	Numărul participanților la simpozion -diplome obținute -	

ȚINTA 4: Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 4 : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;						
Obiectiv 1: Creșterea securității în mediul școlar și combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență	1. Constituirea unei comisii pentru siguranța și securitatea elevilor;	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA	15 septembrie 2014	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Decizia de numire Procedura de funcționare a comisiilor	
	2 Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absentismului, consumului de alcool, delincvenței juvenile.	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap	1 octombrie 2014	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT;	Numărul chestionarelor aplicate Raportul comisiei privind violența, absentismul Planul de măsuri	

		Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil comisia vioenta: prof. Arsene Mihai, Coclici Petrică		copiator; hârtie;	întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	
3. Participarea la actiuni și concursuri ce vizează violența, absenteismul, consumul de alcool,delicvența juvenilă	Directori adjunți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil comisia violenta: prof. Arsene Mihai, Coclici Petrică	Pe tot parcursul anului școlar			Nr. de activități realizate; Nr. de elevi participanți; Diplome obținute; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 5 : : Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale						
Obiectiv 1:	1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Directori CA	1 octombrie 2014	Directori Cadre didactice Contabil : Marin Mihaela	Nr. de parteneriate încheiate	
	2. Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte Comenius, ERASMUS, POSDRU	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela Administratori: Manolescu Nicusor	1 aprilie 2014	Echipa manageriala Responsabil comisia de proiecte europene	Proiectele realizate pe fiecare categorie: -COMENIUS -ERASMUS -POSDRU	

	3 Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursurile Naționale „Copilărie, leagăn fericit”, „Salvați natura de la dezastru”.	Directori CA Responsabili comisilor metodice Contabil Marin	15 noiembrie 2013	Echipa manageriala tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul școlilor participante Realizarea de parteneriate cu școlile participante	
	4. Implementarea proiectelor propuse spre finanțare „Educația din mediul rural la standarde europene”.	Directori CA Responsabili comisilor metodice Contabil Marin Mihaela	15 decembrie 2014	Echipa manageriala tehnică IT; copiator; hârtie;	Întâlniri cu reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig, agenți economici	
	Obiectiv 2: Elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și	Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală prin aplicarea unor chestionare elaborate .	20 decembrie 2013	Echipa manageriala	Proiectul de buget	

nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice	Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare:	Directori CA Reprezentanți Consiliul Local	20 decembrie 2013	Echipa managerială Contabil Marin Mihaela	Nr proiectelor cu finanțare externă derșlate; Procese verbale, contracte de sponsorizare obținute	
	*Microproducție în atelierele școală; *Sponsorizări; *Proiecte cu finanțare externă					
	Caravana popularizării și promovării proiectelor școlii	Directori CA Cadre didactice	mai 2014	Echipa managerială	Planul de diseminare Nr. școlilor unde s-a realizat O revistă a școlii cu exemple de bună practică din cadrul proiectelor desfășurate	

Director, Prof. Gramada Elisabeta



Directori adjuncți: Prof. Sangeap Nadia Mihaela

Prof. Dorneanu Vasile

[Handwritten signature]

Partea a III-a. PLANUL OPERAȚIONAL

PARTEA a III-a ***PLANUL OPERAȚIONAL***

AN ȘCOLAR 2014-2015

ȚINTE STRATEGICE:

ȚINTA 1: : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;

ȚINTA 2: : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și etnic cu 5%.

ȚINTA 3: Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale, a celor ce provin din medii defavorizate, a elevilor cu părinți plecați în străinătate, precum și stimularea elevilor capabili de performanță;

ȚINTA 4: : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

ȚINTA 1: Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv – educative și manageriale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;						
Obiectiv 1: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în IPT;	1.Înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;	Consiliul profesoral Consiliul de Administrație	15 septembrie 2014	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Numărul rapoartelor întocmite în comisia CEAC; Nr. de decizii date;	
	2.Elaborarea și avizarea în Consiliul de Administrație al școlii a Regulamentului și a Strategiei de evaluare internă a calității;	CA și CP	15 octombrie 2014	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Regulamentul și strategia de evaluare internă;	

	3. Întocmirea planului operațional al CEAC;	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia, Manolescu Maricica, Stănoae Elena, Negru Petronela, Ungureanu Viorica	1 octombrie 2014	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Întocmirea corectă a planului operațional	
	4. Aplicarea de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice în vederea diagnosticării gradului de satisfacție a tuturor categoriilor de beneficiari;	CA și CP	1 decembrie 2014	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	- 80% din personalul școlii cunoaște sistemul de asigurare al calității implementat la Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Pipirig -nr. Chestionarelor aplicate	
	5. Întocmirea raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI)	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia, Negru Iuliana, Gabor Elisabeta, Marghiolu Eugenia, Ungureanu Viorica	12 octombrie 2014	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Întocmirea corectă a raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI) și transmiterea sa la ISJ Neamț în termenele stabilite	

ȚINTA 2: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și etnic cu 5%.

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 2 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 10% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5%.						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe,	1. Consultarea Consiliului Local, a PRAL, PLAI, a strategiei de dezvoltare Elaborarea unor situații statistice exacte a situației pieței muncii locale; Evidență a situației șomajului și domeniile din care aceștia provin; Evidență a cererilor de locuri de muncă	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	Conform Metodologiei în vigoare și termenelor ISJ Neamț	Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a și a X-a PRAL, PLAI, PAS;	Verificarea documentelor de recenzare Viza reprezentanților CL în CA al școlii	

pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient	2. Analiza premiselor de fundamentare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2014- 2015 și stabilirea perspectivelor de școlarizare până în 2017	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	1 martie 2015	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015	
	3. Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile Membri CA și CP	15 februarie 2015	Membrii CA, CP tehnică IT; copiator; hârtie;	Procese verbale ale sedințelor CA, CP	
	4. Transmiterea la ISJ Neamț, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare	directori; serviciul secretariat;	1 martie 2015	CP, CA, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de școlarizare întocmit, Machete ISJ Neamț	
	5. Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare	directori; membrii CA serviciul secretariat;	1 octombrie 2014	Diriginții claselor de liceu, consilier educativ Arsenescu Niculina	*Prezentarea ofertei educaționale a școlii	

			membrii CA, CP;		Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;		
Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională corectă, obiectivă a absolvenților de gimnaziu și a celor care au obținut nivelul II de calificare	Organizarea de ședințe comune a absolvenților de gimnaziu și a părinților acestora;	Diriginții claselor a VIII: Arsene Mihai, Dorneanu Irina, Marghiolu Eugenia, Coclici Petrică, Maxim Diana, Rusu Ana Maria	1 noiembrie- 25 martie 2015	tehnică IT; copiator; hârtie;	Tematica ședințelor cu părinții elevilor claselor a VIII-a și a XII-a; Nr. proceselor verbale ale ședințelor cu părinții		
Obiectiv 3: Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învățare și	Parcurgerea curriculum-ului diferențiat în funcție de nevoile elevilor;	directori; membrii CA Diriginții claselor a VIII: Arsene Mihai, Dorneanu Irina, Marghiolu			20% dintre cadrele didactice vor urma cursuri de formare specifice elevilor cu CES; Desfășurarea a două activități de diseminare în		

abilitățile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)		Eugenia, Coclici Petrică, Maxim Diana, Rusu Ana Maria			parteneriat cu centrul județean de profil (CJRAE);	
Obiectiv 4: Creșterea numărului de absolvenți ai claselor a VIII, respectiv a XII	Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-a rută direct și a XII-a seral, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	directori; membrii CA	1 octombrie 2014	Directori Responsabili comisie	Decizia de numire a comisiei Procedura de funcționare a comisiei	
	Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat și evaluare națională	directori; membrii CA responsabili comisiilor: Prof. Arsene Mihai Prof. Coclici Petrică	Lunar pe tot parcursul anului școlar	Directori Responsabili comisie	Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	

	Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat	Directorii Diriginții claselor	Pe tot parcursul anului școlar	Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a și a X-a	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională	
	Monitorizarea frecvenței/absenteimului	Comisia de monitorizare a frecvenței	Lunar	Diriginții Părinții elevilor	Rapoarte lunare	
	Stabilirea planului de măsuri remediale.	Responsabilii comisiilor metodice	Anual	Diriginții Profesorii clasei Părinții elevilor	Planul de măsuri remediale	

ȚINTA 3: Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale, a celor ce provin din medii defavorizate, a elevilor cu părinți plecați în străinătate, precum și stimularea elevilor capabili de performanță;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 3 : Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale, a celor ce provin din medii defavorizate, a elevilor cu părinți plecați în străinătate, precum și stimularea elevilor capabili de performanță;						
Obiectiv 1: Identificarea soluțiilor pentru a cunoaște și aplica normele incluziunii în școală și comunitate a elevilor.;	1. Identificarea elevilor cu nevoi special, a celor care provin din medii defavorizate	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile, CA, profesorii de specialitate;	15 septembrie 2015	Directorii Învățătorii Diriginții Reprezentanți ai CSEI	Nr. De elevi diagnosticați	
	2. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare	CA și CP Responsabili comisii metodice: Nistor Veronica, Stanoae Elena,	30 septembrie 2014	tehnică IT; copiator; hârtie;	Nr. chestionare aplicate	

Obiectiv 2: Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;	4.Simpozion organizat la nivel local, unde vor fi invitați reprezentanți ai ISJ Neamț, CCD Neamț, Consiliul Local Pîrîig: -Cum se desfășoară lecțiile într-o școală incluzivă -Prezentare de materiale pentru politicile incluziunii.	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile; Profesori de specialitate	Aprilie 2015	Cadrele didactice de toate specialitățile tehnică IT; copiator; hârtie	Numărul participanților la simpozion -diplome obținute
---	---	---	--------------	---	---

ȚINTA 4: Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 4 : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;						
Obiectiv 1:	1. Constituirea unei comisii pentru siguranța și securitatea elevilor;	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap	15 septembrie 2014	Personalul didactic și didactic auxiliar	Decizia de numire Procedura de funcționare a comisiilor	

Creșterea securității în mediul școlar și combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență		Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA		tehnică IT; copiator; hârtie;	
	2 Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absentismului, consumului de alcool, delincvenței juvenile.	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil comisia violență: prof. Gabor Elisabeta prof. Arsene Mihai, Coclici Petrică	1 octombrie 2014	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul chestionarelor aplicate Raportul comisiei privind violența, absentismul Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora

	3. Participarea la acțiuni și concursuri ce vizează violența, absentismul, consumul de alcool, delinquența juvenilă	Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil comisia violența: prof. Arsene Mihai, Coclici Petrică Gabor Elisabeta	Pe tot parcursul anului școlar	Nr. de activități realizate; Nr. de elevi participanți; Diplome obținute; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	
--	---	---	--------------------------------	---	--

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 5 : : Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și						

străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale						
Obiectiv 1: Educarea în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică ale României și ale altor țări europene.	1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Directori CA	1 octombrie 2014	Directori Cadre didactice Contabil : Marin Mihaela	Nr. de parteneriate încheiate	
	2. Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte Comenius, ERASMUS, POSDRU	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela Administratori: Manolescu Nicusor	1 aprilie 2015	Echipa managerială Responsabil comisia de proiecte europene	Proiectele realizate pe fiecare categorie: -COMENIUS -ERASMUS -POSDRU	
	3 Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursurile Naționale „Copilărie, leagăn fericit,, „Salvați natura de la dezastru,,,” „Bunicul meu, eroul	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin	15 noiembrie 2015	Echipa managerială tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul școlilor participante Realizarea de parteneriate cu școlile participante	

Obiectiv 2: Elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice	meu”						
	4. Implementarea proiectelor propuse spre finanțare „ Educația din mediul rural la standarde europene,,	Directori CA Responsabili comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela	15 decembrie 2014	Echipa managerială tehnică IT; copiator; hârtie;	Întâlniri cu reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig, agenți economici		
	Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală prin aplicarea unor chestionare elaborate .	Directori CA Responsabili perfecționare: Rodica Săcuiu Irina Dorneanu	20 decembrie 2014	Echipa managerială	Proiectul de buget		
	Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare: *Microproducție în atelierele	Directori CA Reprezentanți Consiliul Local	20 decembrie 2014	Echipa managerială Contabil Marin	Nr proiectelor cu finanțare externă derulate; Procese verbale,		

	școală; *Sponsorizări; *Proiecte cu finanțare externă				Mihaela	contracte de sponsorizare obținute	
	Consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți prin activități de mentorat	Director Directori adjuncți Responsabilul cu dezvoltarea profesională și perfecționarea cadrelor didactice	Permanent		Cadrele didactice debutante/ Responsabilul cu dezvoltarea profesională și perfecționarea cadrelor didactice	Nr. Asistențe efectuate Nr. Cursuri de formare la care a participat	
	Caravana popularizării și promovării proiectelor școlii	Directori CA Cadre didactice	mai 2015		Echipa managerială	Planul de diseminare Nr. școlilor unde s-a realizat O revistă a școlii cu exemple de bună practică din cadrul proiectelor desfășurate	

Obiectiv 3 : Obținerea unui ambient adecvat desfășurat în bune condiții a activității didactice;	Reamenajarea atelierelor din școală	Directori CA Maiștri instructori	Iun. 2015	Directori Maiștri instructori Contabil: Marin Mihaela Administratori: Manolescu N. Amariei A.	Igienizarea spațiilor școlare în procent de 100 %; Numărul echipamentelor distribuite în ateliere Procese verbale de recepție	
	Îmbunătățirea aspectului curții școlii (asfaltare, plantare de masă verde, igienizarea locului de colectare a gunoaielor)	Directori CA Administrator Contabil	Martie – august 2015	Directori Contabil: Marin Mihaela Administratori: Manolescu N. Amariei A.	Realizarea lucrărilor de asfaltare, plantare de masă verde în proporție de 100% Igienizarea spațiului din incinta școlii în proporție de 100%.	

Director,

Prof. Gramadă Elisabeta



Directori adjuncți,

Prof. Sângeap Nadia Mihaela

Prof. Dorneanu Vasile

(Handwritten signatures in blue ink)

Partea a III-a. PLANUL OPERATIONAL

PARTEA a III-a ***PLANUL OPERATIONAL***

AN ȘCOLAR 2015-2016

ȚINTE STRATEGICE:

ȚINTA 1: : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;

ȚINTA 2: : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 25% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților în învățământului profesional și tehnic cu 10%

ȚINTA 3: Promovarea în comunitatea locală a școlii incluzive pentru a răspunde nevoilor de integrare școlară și socială a elevilor cu nevoi educaționale speciale, a celor ce provin din medii defavorizate, a elevilor cu părinți plecați în străinătate, precum și stimularea elevilor capabili de performanță;

ȚINTA 4: : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absentism, delincvență juvenilă;

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

ȚINTA 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv – educative și manageriale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 1 : Implementarea sistemului calității în activitatea școlii în vederea optimizării activității instructiv-educative și manageriale;						
Obiectiv 1: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în IPT;	1.Înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;	Consiliul profesoral Consiliul de Administrație	15 septembrie 2015	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Numărul rapoartelor întocmite în comisia CEAC; Nr. de decizii date;	
	2.Elaborarea și avizarea în Consiliul deAdministrație al școlii a Regulamentului și a Strategiei de evaluare internă a calității;	CA și CP	10 octombrie 2015	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Regulamentul și strategia de evaluare internă;	
	3.Întocmirea planului operațional al CEAC;	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia,	10 octombrie 2015	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT;	Întocmirea corectă a planului operațional	

	Gabor Elisabeta, Stănoae Elena, Negru Petronela, Pruna Maria Ungureanu Viorica	1 decembrie 2015	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	- 80% din personalul școlii cunoaște sistemul de asigurare al calității implementat la Liceul Tehnologic „ Ion Creangă“ Pipirig -nr. Chestionarelor aplicate	
4. Aplicarea de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice în vederea diagnosticării gradului de satisfacție a tuturor categoriilor de beneficiari;	CA și CP				
5. Întocmirea raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI)	Comisia CEAC: Dorneanu Vasile, Sângeap Nadia, Gabor Elisabeta, Stănoae Elena, Negru Petronela, Pruna Maria Ungureanu Viorica	10 octombrie 2015	Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Intocmirea corectă a raportului procesului de autoevaluare și a raportului de evaluare internă (RAEI) și transmiterea sa la ISJ Neamț în termenele stabilite	

ȚINTA 2: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 25% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 10%

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 2 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 25% față de anul școlar anterior, includerea tuturor absolvenților claselor a VIII-a în sistemul de învățământ obligatoriu, creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 10%						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la nevoile elevilor și compatibilizarea opțiunilor acestora cu aceste cerințe, pentru realizarea unui plan de școlarizare obiectiv și eficient	1. Consultarea Consiliului Local, a PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare Elaborarea unor situații statistice exacte a situației pieței muncii locale; Evidență a situației șomajului și domeniile din care aceștia provin; Evidență a cererilor de locuri de muncă	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	Conform Metodologiei în vigoare și teremenelor ISJ Neamț	Nr. de elevi Absolvenți ai claselor a VIII-a și a X-a PRAI, PLAI, PAS;	Verificarea documentelor de recenzare Viza reprezentanților CL în CA al școlii	
	2. Analiza premiselor de fundamentare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2016- 2017 și stabilirea perspectivelor de școlarizare	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile	5 martie 2016	CP, CA Comisia CEAC, Compartimentul secretariat tehnică IT;	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	

până în 2017					copiator; hârtie;		
3. Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017	Director: Grămadă Elisabeta Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile Membri CA și CP	10 decembrie 2015	Membrii CA, CP tehnică IT; copiator; hârtie;	Procese verbale ale sedințelor CA, CP			
4. Transmiterea la ISJ Neamț, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare	directori; serviciul secretariat;	1 martie 2016	CP, CA , Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	Planul de școlarizare întocmit, Machete ISJ Neamț			
5. Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare	directori; membrii CA serviciul secretariat; membrii CA, CP;	1 octombrie 2015	Diriginții claselor de liceu, consilier educativ Arsenescu Niculina Compartimentul secretariat tehnică IT; copiator; hârtie;	*Prezentarea ofertei educaționale a școlii			
Organizarea de ședințe comune	Diriginții claselor a	1 noiembrie-		Tematica sedințelor			

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională corectă, obiectivă a absolvenților de gimnaziu și a celor care au obținut nivelul II de calificare	a absolvenților de gimnaziu și a părinților acestora;	VIII:	25 martie 2016	tehnică IT; copiator; hârtie;	cu părinții elevilor claselor a VIII-a și a XII-a; Nr, proceselor verbale ale ședințelor cu părinții	
Obiectiv 3: Formarea cadrelor didactice privind stilurile de învățare și abilitățile practice pe care le vor aplica în formarea elevilor cu cerințe	Parcursul curriculum-ului diferențiat în funcție de nevoile elevilor;	directori; membrii CA Dirigenții claselor a VIII:			20% dintre cadrele didactice vor urma cursuri de formare specifice elevilor cu CES; Desfășurarea a două activități de diseminare în parteneriat cu centrul județean de profil (CJRAE);	

educaționale speciale (CES)								
Obiectiv 4: Căltirea numărului de absolvenți ai claselor a VIII, respectiv a XII	Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-a rută direct și a XIII-a rută progresivă, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	directori; membrii CA	1 octombrie 2015	Directori Responsabili comisie	Decizia de numire a comisiei Procedura de funcționare a comisiei			
	Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat și evaluare națională	directori; membrii CA responsabilii comisiilor: Prof. Maxim Diana	Lunar pe tot parcursul anului școlar	Directori Responsabili comisie	Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora			
	Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru	Directorii Diriginții claselor	Pe tot parcursul anului școlar	Nr. de elevi Absolvenți ai	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa			

performanță;

Obiectiv 1: Identificarea soluțiilor pentru a cunoaște și aplica normele incluziunii în școală și comunitate a elevilor.;	1. Identificarea elevilor cu nevoi special, a celor care provin din medii defavorizate	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile, CA, profesorii de specialitate;	15 septembrie 2015	Directorii învățării Diriginții Reprezentanți ai CSEI	Nr. De elevi diagnosticați
	2. Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare	CA și CP Responsabili comisii metodice: Nistor Veronica, Stanoaie Elena Săcuiu Rodica, Dorneanu Irina, Năstacă Nina, Marghiolu Eugenia, Gabor Elisabeta	30 septembrie 2015	tehnică IT; copiator; hârtie;	Nr, chestionare aplicate

	Trifan Ovidiu, Coclici Petrica, Parjolea Maria				
	3.Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Directorii Învățătorii Diriginții	30 septembrie 2015	tehnică IT; copiator; hârtie;	Programe speciale de pregătire Nr. diplomelor obținute la diverse activități, concursuri
Obiectiv 2: Promovarea educației	4.Simpozion organizat la nivel local, unde vor fi invitați reprezentanți ai ISJ Neamț, CCD Neamț, Consiliul Local Pipirig: -Cum se desfășoară lecțiile într-o	Director: Grămadă Elisabeta, Directori adjuncți: Sângeap Nadia, Dorneanu Vasile;	Aprilie 2016	Cadrele didactice de toate specialitățile	Numărul participanților la simpozion -diplome obținute

incluzive și asigurarea șanselor egale;	școală incluzivă -Prezentare de materiale pentru politicile incluziunii.	Profesori de specialitate		tehnică IT; copiator; hârtie	-	
---	---	---------------------------	--	------------------------------------	---	--

ȚINTA 4: Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absenteism, delinvență juvenilă;

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
Ținta 4 : Creșterea siguranței în mediul școlar prin combaterea fenomenelor de violență, absenteism, delinvență juvenilă;						
Obiectiv 1: Creșterea securității în mediul școlar și combaterea fenomenelor de	1. Constituirea unei comisii pentru siguranța și securitatea elevilor;	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA	15 septembrie 2015	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Decizia de numire Procedura de funcționare a comisiilor	

violență, absenteism, delincvență	2 Elaborarea planurilor privind securitatea școlară, combaterea absenteismului, consumului de alcool, delincvenței juvenile.	Director: prof. Gramada E. Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil comisia violenta: prof. Maxim Diana Elena	10 octombrie 2015	Personalul didactic și didactic auxiliar tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul chestionarelor aplicate Raportul comisiei privind violenta, absenteismul Planul de măsuri întocmit; Reducerea numărului de abateri comportamentale evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	
	3. Participarea la acțiuni și concursuri ce vizează violenta, absenteismul, consumul de alcool,delicvența juvenilă	Directori adjuncți: Prof. Sângeap Nadia Prof. Dorneanu Vasile Membrii CA Responsabil	Pe tot parcursul anului școlar		Nr. de activități realizate; Nr. de elevi participanți; Diplome obținute; Reducerea numărului de abateri comportamentale	

		comisia violenta: prof. Maxim Diana Elena			evidențiate de diriginți în caietul de monitorizare a acestora	
--	--	---	--	--	--	--

Ținta 5: Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

Obiective	Acțiuni / activități pentru atingerea obiectivului	Responsabilități	Termene	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori (de realizare/ evaluare)	Observații/ Riscuri
-----------	--	------------------	---------	---	--------------------------------------	---------------------

Ținta 5 : Accesarea și implementarea unor proiecte de cooperare națională și internațională, precum și dezvoltarea unor parteneriate în țară și străinătate în scopul formării continue a personalului didactic și modernizării bazei materiale

Obiectiv 1:	1. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Directori CA	1 noiembrie 2015	Directori Cadre didactice Contabil : Marin Mihaela	Nr. de parteneriate încheiate	
	2. Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte Comenius, ERASMUS,	Directori CA Responsabili	1 aprilie 2016	Echipa manageriala	Proiectele realizate pe fiecare categorie: -COMENIUS	

POSDRU	comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela Administratori: Manolescu Nicusor	15 noiembrie 2015	Responsabil comisia de proiecte europene	-ERASMUS -POSDRU	
3 Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursurile Naționale „Copilărie, leagăn fericit,, „Salvați natura de la dezastru,,	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil :Marin Mihaela	15 noiembrie 2015	Echipa manageriala tehnică IT; copiator; hârtie;	Numărul școlilor participante Realizarea de parteneriate cu școlile participante	
4. Implementarea proiectelor propuse spre finanțare ,, Educația din mediul rural la standarde europene,,	Directori CA Responsabilii comisiilor metodice Contabil Marin Mihaela	15 decembrie 2015	Echipa manageriala tehnică IT; copiator; hârtie;	Întâlniri cu reprezentanți ai Consiliului Local Pipirig, agenți economici	

Obiectiv 2: Elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice	Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nededactic din școală prin aplicarea unor chestionare elaborate .	Directori CA Responsabili perfectionare: Rodica Săcuiu Irina Dorneanu	20 decembrie 2015	Echipa manageriala	Proiectul de buget
	Identificarea unor surse pentru obținerea de venituri extrabugetare: *Microproducție în atelierele școală; *Sponsorizări; *Proiecte cu finanțare externă	Directori CA Reprezentanți Consiliul Local	20 decembrie 2015	Echipa manageriala Contabil Marin Mihaela	Nr proiectelor cu finanțare externă derșlate; Procese verbale, contracte de sponsorizare obținute
	Caravana popularizării și promovării proiectelor școlii	Directori CA Cadre didactice	mai 2016	Echipa managerială	Planul de diseminare Nr. școlilor unde s-a realizat O revistă a școlii cu exemple de bună practică din cadrul proiectelor desfășurate

Director, Prof. Gramada Elisabeta

Directori adjuncti: Prof. Sângeap Nadia Mihaela

Prof. Dorneanu Vasile



M-Ly

[Signature]